



ISTITUTO COMPRESIVO DI MONTANARO

Via Trieste 2 – 10017 Montanaro
Tel. 0119192686 – C.F: 91014800014
E-mail: toic852004@istruzione.it
PEC: toic852004@pec.istruzione.it
www.icmontanaro.edu.it



Ai Genitori dell'alunno /a

Classe _____ Plesso _____

Oggetto: Consegna copia Piano Didattico personalizzato (PDP) a.s. _____

In ottemperanza a quanto previsto dalla normativa vigente, vi consegniamo copia del Piano Didattico Personalizzato (PDP) relativo al corrente anno scolastico condiviso con il Team Docenti/Consiglio di Classe.

Si prega di prendere visione e controfirmare il documento al fine di condividere il percorso educativo /formativo realizzando così la piena collaborazione scuola – famiglia.

Distinti saluti.

Il Dirigente Scolastico

Dott. Matteo Vacca Cavalotto

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 D. Lgs. 39/93

Ricevuto e condiviso in data _____

(firma dei genitori per presa visione e condivisione)

Qualora il documento sia stato firmato da un solo genitore, si intende che la scelta sia stata comunque condivisa.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Direzione Generale

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
(Aggiornamento a.s. 2017-18)

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA- Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



Istituto Comprensivo di Montanaro

Scuola _____

A.S. ____/____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe/Team: _____

Referente/i DSA/BES: Lisanti Maria Immacolata/Barbero Romana

Coordinatore GLI: Cattaneo Ornella

Indice

SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali - BES ¹)	
Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo	4
SEZIONE A1: Il contesto.....	5-6
SEZIONE B - PARTE I (allievi con DSA e altri Disturbi del Neurosviluppo)	7-8-9
SEZIONE B - PARTE II (Allievi con altri BES).....	10-11-12
SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)	
C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi.....	14
C.2 Patto Educativo.....	15
SEZIONE D: (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)	
D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI -	
Strategie di personalizzazione/individualizzazione.....	16
SEZIONE E: (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)	
Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione	19
INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE	20
TABELLA RIASSUNTIVA	21
AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Didattica inclusiva).....	22
FIRME	23

¹ Si precisa che la categorizzazione “**BES**” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir.Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l'utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre “tipologie” di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011. Si fa presente che gli **allievi in situazione di malattia** possono beneficiare della compilazione del PDP da parte dei consigli di classe di riferimento: della scuola di appartenenza e, se coinvolta, della scuola in ospedale, come indicato nelle parti dedicate (sezioni: B pag. 12; C2; D1).

SEZIONE A (comune a tutti gli allievi)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___ / ___ / ___

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multiprofessionale: (o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: _____

Redatta da dott. _____ in data ___ / ___ / ___

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

➤ **ALTRO SERVIZIO - (Servizi sociali, Scuola in ospedale, altro Istituto scolastico...)**

Documentazione presentata alla scuola _____

Redatta _____

in data ___ / ___ / ___ (relazione da allegare)

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI – Relazione** _____

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, ...)

SEZIONE A1: IL CONTESTO (comune a tutti gli allievi)

CONTESTO 1: L'ALLIEVO/L'ALLIEVA – CENNI AUTOBIOGRAFICI

INFORMAZIONI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO

(Da compilare insieme agli allievi)

Chi sono; quali Interessi, difficoltà, attività preferite;
Quando sono soddisfatto; quando sto bene;
Che cosa non mi piace; che cosa mi è di aiuto; che cosa mi è difficile;
Che cosa vorrei che succedesse; che cosa mi aspetto dalla scuola, dagli insegnanti, dai compagni;
Altro...

PER CONOSCERMI UN PO' MEGLIO:

I MIEI PUNTI DI FORZA

I MIEI ASPETTI DI FRAGILITÀ

BISOGNI/CHE COSA CHIEDO AI MIEI INSEGNANTI?

IL CONTESTO 2: CLIMA DI CLASSE

I docenti possono descrivere alcuni aspetti caratterizzanti il clima di classe: relazioni e collaborazione tra pari, modalità comunicative e di gestione della classe; livello di coinvolgimento di tutti gli insegnanti e dei genitori

IL CONTESTO 3: EXTRASCUOLA

I docenti possono raccogliere informazioni significative, condivise con la famiglia e con altri soggetti coinvolti (sanitari, allenatori, educatori...) su interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, bisogni e modalità di funzionamento dello studente in relazione ai contesti extrascolastici (famiglia, contesti sportivi, ludici, associazionismo ecc...)

SEZIONE B – PARTE I

consigliata in caso di diagnosi di DSA e di altri disturbi del neurosviluppo (non riconosciuti come disabilità ex Legge 104)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
LETTURA	LETTURA	
	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe)
	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
SCRITTURA	SCRITTURA	
	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
		TIPOLOGIA ERRORI
		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici
	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA
		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA
		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)
		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA
		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA
<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata		

GRAFIA	GRAFIA
	LEGGIBILE
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> No
	TRATTO
	<input type="checkbox"/> Premuto <input type="checkbox"/> Leggero <input type="checkbox"/> Ripassato <input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO
	Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata) <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline) <input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale <input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguato
	Capacità di problem solving <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
	Comprensione del testo di un problema <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
AREE DI FORZA NELLE DIMENSIONI CITATE	AREE DI FORZA NELLE DIMENSIONI CITATE

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA	MEMORIA
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> Categorizzazioni <input type="checkbox"/> Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> Sequenze e procedure
ATTENZIONE	ATTENZIONE
	<input type="checkbox"/> Attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> Selettiva <input type="checkbox"/> Intensiva
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> No
PRASSIE	PRASSIE
	<input type="checkbox"/> Difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> Difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> Difficoltà di programmazione e progettazione
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI FORZA
ALTRO	ALTRO

SEZIONE B -PARTE II

Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

Rientrano in questa sezione eventuali altre tipologie di disturbo evolutivo specifico e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013. Possono essere qui presi in considerazione anche i ragazzi in situazione di malattia, con o senza ospedalizzazione, o in situazione di istruzione domiciliare.

1) **DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO** (vedi pag. 3):

○ **Diagnosi clinica** _____

Eventuale contatto con operatore sanitario _____

○ **Documentazione di altri servizi non sanitari** (tipologia)

○ **Relazione del consiglio di classe/team**

2) **INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI**

3) **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

- per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;
- per **gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli indicatori predisposti nella Sezione B parte I;
- per gli allievi che usufruiscono **dei servizi di scuola in ospedale, istruzione domiciliare o per altre situazioni di malattia**, si suggerisce la compilazione delle sezioni B (pag. 9); C2 e D1, da parte del consiglio di classe/team e di eventuali altri consigli/docenti coinvolti (scuola in ospedale, ecc..).

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	Osservazione degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione di altri operatori (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Manifesta timidezza	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 1 0 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

(Adattamento da Trincherò R., 2010)

LEGENDA

- 0 L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
1 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi* o *occasionali*
2 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate
9 L’elemento “negativo” descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell’allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

Allievi con BES determinati da una situazione di malattia

Informazioni significative

Famiglia e Studiante		Docenti della scuola di appartenenza		Docenti della scuola in ospedale		Sanitari	
Va volentieri a scuola?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Abb.	Va volentieri a scuola?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Abb.	È interessato allo studio?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	Informazioni sulle terapie in atto	
Da quanto tempo non frequenta la scuola?		Da quanto tempo non frequenta la scuola?		Comportamenti o episodi particolari da segnalare	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Quali?	Aspetti del piano terapeutico rilevanti per la progettazione educativa e didattica	
È interessato allo studio?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Abb.	Frequenta regolarmente	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia?		Che cosa potrebbe essere di aiuto, da parte della scuola?	
Comportamenti o episodi particolari da segnalare	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Quali?	Come è il profitto scolastico?	<input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso	Quali sono i suoi punti di forza? Quali gli interessi?		Altro:	
Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia?		È interessato allo studio?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	Comportamenti o episodi particolari da segnalare	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Quali? <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>		

Quali sono i suoi punti di forza? Quali gli interessi?		Comportamenti o episodi particolari da segnalare	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Quali?	I genitori sono collaborativi? In che senso?			
E' un migrante di passaggio?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	I genitori sono collaborativi? In che senso?		Sono in atto buone sinergie con la struttura sanitaria di riferimento?			
Che cosa è importante sapere?		Prima della malattia, aveva difficoltà particolari?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Quali?	Che cosa potrebbe essere di aiuto?			
E' stata attivata l'istruzione domiciliare? Per quante ore/settimana?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No Ore _____	Quali sono i suoi punti di forza? E quali gli interessi?		Altro:			
Altro		Come sono le relazioni con i compagni?					
		È abituato/a a studiare con qualche compagno?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Chi?				

SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con Disturbi del Neurosviluppo e altri BES)

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro				

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Interessi nei confronti delle culture e delle civiltà straniere
- Altro _____

C. 2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- È seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- È seguito da familiari
- Ricorre all'aiuto di compagni
- Utilizza strumenti compensativi
- Frequenta la scuola in ospedale
- Fruisce dell'istruzione domiciliare
- È affiancato da volontari
- Ridurre il carico di studio individuale a casa o riduzione della quantità di esercizi (se necessario e coerente con il profilo di funzionamento).
- _____

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
 - Tecnologia di sintesi vocale
 - Appunti scritti al pc
 - RegISTRAZIONI digitali
 - Materiali multimediali (video, simulazioni...)
 - Testi semplificati e/o ridotti
 - Fotocopie
 - Schemi e mappe
 - Ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente
- _____

Attività scolastiche individualizzate programmate

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI
D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

STRUMENTI COMPENSATIVI

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Francese	Arte	Tecnologia	Musica	Scienze Motorie	IRC/ Alternativa
C1. Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante).	<input type="checkbox"/>											
C2. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con Tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere).	<input type="checkbox"/>											
C3. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).	<input type="checkbox"/>											
C4. Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale.	<input type="checkbox"/>											
C5. Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale).	<input type="checkbox"/>											
C6. Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte.	<input type="checkbox"/>											
C7. Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte.	<input type="checkbox"/>											
C8. Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.	<input type="checkbox"/>											
C9. Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line).	<input type="checkbox"/>											
C10. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)	<input type="checkbox"/>											

MISURE DISPENSATIVE

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Francese	Arte	Tecnologia	Musica	Scienze Motorie	IRC/ Alternativa
D1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.	<input type="checkbox"/>											
D2. Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento.	<input type="checkbox"/>											
D3. Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo.	<input type="checkbox"/>											
D4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.	<input type="checkbox"/>											
D5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna.	<input type="checkbox"/>											
D6. Dispensa dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali e poesie.	<input type="checkbox"/>											
D7. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi.	<input type="checkbox"/>											
D8. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling.	<input type="checkbox"/>											

CRITERI VALUTATIVI

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Francese	Arte	Tecnologia	Musica	Scienze Motorie	IRC/ Alternativa
V1. Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate	<input type="checkbox"/>											
V2. Facilitare la decodifica della consegna e del testo.	<input type="checkbox"/>											
V3. Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)	<input type="checkbox"/>											
V4. Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici	<input type="checkbox"/>											
V5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna.	<input type="checkbox"/>											

V6. Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.	<input type="checkbox"/>											
V7. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario.	<input type="checkbox"/>											
V8. Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali	<input type="checkbox"/>											
V9. Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.	<input type="checkbox"/>											
V10. Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni.	<input type="checkbox"/>											
V11. Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.	<input type="checkbox"/>											
V12. Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi.	<input type="checkbox"/>											
V13. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte.	<input type="checkbox"/>											
V14. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale.	<input type="checkbox"/>											
V15. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione.	<input type="checkbox"/>											
V16. Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.	<input type="checkbox"/>											
V17. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi.	<input type="checkbox"/>											
V18. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati.	<input type="checkbox"/>											
TEMPI AGGIUNTIVI	<input type="checkbox"/>											

SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
C11.	Altro _____

NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
D8.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

da selezionare in relazione ai bisogni e alle specifiche situazioni apprenditive (es: valevoli per la valutazione formativa in itinere, ma non tutte applicabili per la valutazione “sommativa” in sede Esame di Stato).

V1.	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
V2.	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
V3.	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
V4.	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
V5.	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
V6.	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
V7.	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
V8.	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
V9.	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V10.	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
V11.	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V12.	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
V13.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
V14.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
V15.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
V16.	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
V17.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
V18.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

STRATEGIE VALUTATIVE – PEDAGOGICHE - GENERALI (valevoli per tutti gli allievi)

La valutazione deve essere parte integrante della didattica e deve essere coerente con il modello didattico assunto (didattica e valutazione per competenze).
Valutare per formare
Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all'allievo e al suo percorso
Durante le prove favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi...)
Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi
Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
Rendere l'allievo protagonista consapevole del processo valutativo
Favorire esperienze di autovalutazione

TABELLA RIASSUNTIVA DELL' IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO
 (valido anche in sede di **esami conclusivi dei cicli**)

Disciplina	Strumenti compensativi	Misure dispensative	Tempi aggiuntivi	Criteri valutativi
Italiano				
Storia				
Geografia				
Matematica				
Scienze				
Inglese				
Francese				
Arte				
Tecnologia				
Musica				
Scienze Motorie				
IRC/ Alternativa				

n.b.

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei...), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l'autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Verso una didattica inclusiva)

Tab. 3: PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA “DIDATTICA DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L’ALLIEVO CON BES ²

Strumento/strategia scelti per l’allievo (Introduzione di facilitatori)	Modifiche per la classe (descrivere sinteticamente come si intende modificare/adequare la didattica per tutti)

² Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata.

