

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTANARO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado



PREMESSA

Definire i cardini di un Curricolo verticale d'Istituto per lo sviluppo delle competenze specifiche in Educazione Civica richiede una **progettualità trasversale** in cui l'apprendimento, per divenire significativo, deve puntare alla promozione di obiettivi, pratiche e conoscenze che abbiano come riferimento generale la **Costituzione**, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali che rappresentano il nucleo di operatività imprescindibile.

La **Cittadinanza digitale** e lo **Sviluppo sostenibile** cornice garantiscono la partecipazione alla comunità scolastica che per essere attiva deve diventare critica, responsabile e pronta ai rapidi cambiamenti tecnologici.

Il curriculum di Educazione Civica mira alla formazione di **cittadini responsabili e partecipi** alla vita civica e sociale dei cittadini, si propone di favorire negli alunni una **coscienza civica e civile** basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

RIFERIMENTI NORMATIVI

2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo

2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari

2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92).

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente Curricolo si sviluppa attraverso **tre nuclei tematici fondamentali**:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La Costituzione italiana rappresenta il fondamento di Educazione civica; essa viene intesa come legge cardine del nostro ordinamento e come fondamento dell'identità di ciascun cittadino.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile è un programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Vi rientrano i 17 goals; obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo nucleo vi rientrano ampi filoni che guardano non solo all'ambiente e all'ecosistema ma anche ai diritti fondamentali dell'uomo, alla salute, alla sicurezza alimentare, all'istruzione, alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**

La cittadinanza digitale, da sviluppare nel curricolo di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, mira a formare un cittadino consapevole e responsabile nell'utilizzo degli strumenti informatici, capace di analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e gli altri dai pericoli in ambienti digitali, di conoscere le norme comportamentali consone all'uso delle tecnologie digitali.

PROSPETTIVA TRASVERSALE

La scelta della **trasversalità** di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La trasversalità dell'insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

A decorrere dal 1° settembre 2020, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è attivato **l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica**, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento

dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA D'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con **l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile**.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la **mediazione del gioco**, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante **approccio concreto, attivo e operativo** all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Acquisire minime competenze digitali
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Curricolo di Educazione Civica -Scuola dell'Infanzia-				
Nucleo tematico	Obiettivi specifici di apprendimento		Competenza al termine del primo ciclo di istruzione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	Campi di esperienza
	Abilità	Conoscenze		
<u>Costituzione</u>	<p>Assumere comportamenti di fiducia in sé.</p> <p>Accettare, rispettare gli altri.</p> <p>Controllo delle emozioni. Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà.</p> <p>Rispettare le norme di comportamento</p>	<p>Conoscenza di sé. Assegnazioni di incarichi. Gestione dei materiali</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Esprimere e condividere sentimenti.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole Il corpo e il movimento</p>

	necessarie nei vari ambienti.	La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.		
<u>Sviluppo sostenibile</u>	<p>Osservare con curiosità e interesse ambienti naturali, materiali e situazioni usando i sensi per ricavare informazioni e acquisire conoscenze.</p> <p>Accostarsi con rispetto alla natura e all'ambiente.</p> <p>Capire l'importanza dell'uso corretto e dello smaltimento dei vari materiali.</p>	<p>Esplorazione e osservazione dell'ambiente naturale e non.</p> <p>Conoscere i vari ambienti preservandone l'integrità.</p> <p>Raccolta differenziata e riciclo.</p>	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	La conoscenza del mondo
<u>Cittadinanza digitale</u>	Utilizzare correttamente un device.	<p>Riconoscere un device e i vari elementi che lo compongono: tastiera, mouse, ecc.</p> <p>Conoscere le potenzialità di un device oltre il suo uso ludico.</p>	L'alunno inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale.	<p>Conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole.</p>

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Nella didattica dell'Educazione Civica sono confluiti, arricchiti e valorizzati gli obiettivi che un tempo afferivano all'insegnamento della stessa Educazione civica, così da andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una multiforme armonia formativa orientata verso i comuni traguardi di **una Scuola che vuole concepire i giovani non solo come studenti ma anche e soprattutto come cittadini.**

La Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia e con quelli prefissati dalla Scuola Secondaria di I grado, **consoliderà ed amplierà le conoscenze e le abilità** riferite al riconoscimento dei **diritti e dei doveri**, ponendo però maggiore attenzione al rapporto uomo-mondo-natura-ambiente, creando lo spazio necessario affinché si possa effettivamente realizzare l'educazione alla **sostenibilità ambientale**, trattando il rapporto uomo-natura non solo attraverso un approccio scientifico, ma anche mediante un approccio volto alla conoscenza poetica ed estetica.

Per diventare buoni cittadini digitali è necessario che gli alunni acquisiscano non solo i concetti base dell'informatica, ma anche le competenze per muoversi in modo responsabile in Internet. Gli alunni di oggi, i cosiddetti "nativi digitali" sono immersi nel paesaggio tecnologico-informatico, padroneggiano con disinvoltura abilità e procedure, ma hanno un estremo bisogno di **acquisire competenza**, cioè di maturare capacità di utilizzo autonomo e responsabile dei mezzi e degli strumenti che hanno a disposizione, per un uso strategico degli stessi, per risolvere problemi nel rispetto di sé e degli altri, per riconoscere ed evitare i possibili rischi, senza, nel contempo, arrecare danno ad altri.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- Conosce il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera-inno-nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Curricolo di Educazione Civica -Scuola Primaria, classi prime-seconde-				
Nucleo tematico	Obiettivi specifici di apprendimento		Competenza al termine del primo ciclo di istruzione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	Discipline
	Abilità	Conoscenze		
<u>Costituzione</u>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico, rispettando le regole di convivenza in comunità.</p> <p>Conoscere e rispettare il regolamento della classe.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e atteggiamenti di apertura nei confronti degli altri.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p>	<p>Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa; strategie essenziali dell'ascolto e regole di conversazione. Avvio alla consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Filastrocche e canti per interiorizzare le regole condivise.</p> <p>Attività ludiche e motorie libere e strutturate per far propri il principio del rispetto reciproco nei confronti dei pari e verso la figura dell'adulto vissuto come punto di riferimento.</p>	<p>L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	Italiano, inglese, ed. motoria, musica.

	<p>Avere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono alla base della convivenza civile.</p> <p>Avere cura delle proprie cose e di tutto ciò che è a disposizione della comunità scolastica e del territorio circostante.</p>	<p>Regole per il rispetto e la tutela degli ambienti interni ed esterni alla scuola.</p>		
<u>Sviluppo sostenibile</u>	<p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi in tutti gli ambienti.</p> <p>Avviarsi a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e mettere in atto comportamenti adeguati.</p> <p>Praticare la raccolta differenziata.</p>	<p>Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali.</p> <p>Le principali forme di inquinamento in situazioni di vita quotidiana negli ambienti vissuti.</p> <p>Azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</p> <p>Norme igieniche.</p>	<p>L'alunno manifesta sensibilità per l'ambiente e per gli esseri viventi; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030.</p>	<p>Scienze, geografia, storia, italiano.</p>

	Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.			
<u>Cittadinanza digitale</u>	Avviarsi all'utilizzo di diversi dispositivi digitali individuando le principali funzioni dei diversi componenti costituenti.	<p>Uso corretto delle procedure informatiche.</p> <p>Nomenclatura dei dispositivi e dei rispettivi componenti.</p> <p>Esercizi e giochi a scopo didattico.</p>	L'alunno utilizza le nuove tecnologie in modo responsabile per la realizzazione di una corretta e consapevole cittadinanza digitale.	Tecnologia, inglese, matematica, italiano.

Curricolo di Educazione Civica -Scuola Primaria, classi terze-

Nucleo tematico	Obiettivi specifici di apprendimento		Competenza al termine del primo ciclo di istruzione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	Discipline
	Abilità	Conoscenze		
<u>Costituzione</u>	<p>Comprendere il valore della propria persona come corpo (igiene personale e alimentazione), pensieri, idee.</p> <p>Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p>	<p>Ruoli e incarichi all'interno del gruppo/classe.</p> <p>Regolamento di Istituto.</p> <p>I diritti e i doveri fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	Italiano, storia, geografia, scienze, musica, arte e immagine.

	<p>Intuire i principali bisogni dei compagni e sviluppare atteggiamenti di aiuto.</p> <p>Riconoscere il valore delle differenze come risorsa.</p> <p>Cogliere l'importanza del contributo di ciascuno. Rispettare nei momenti di confronto in classe i tempi e le opinioni dei compagni.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di una corretta partecipazione alla vita scolastica e del mondo esterno.</p> <p>Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana (sicurezza a scuola e a casa, educazione stradale).</p> <p>Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>I simboli istituzionali.</p> <p>La Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Avviarsi alla consapevolezza del concetto di bene comune avendo cura degli oggetti e degli spazi dentro e fuori dalla scuola</p> <p>Riconoscere sul territorio testimonianze storiche. Conoscere le principali tradizioni popolari.</p>			
<u>Sviluppo sostenibile</u>	<p>Rispettare l'ambiente e i viventi che lo popolano.</p> <p>Osservare gli effetti dell'azione umana sul pianeta.</p> <p>Riflettere e mettere in atto comportamenti virtuosi a favore della tutela delle risorse ambientali (acqua, aria, cibo).</p> <p>Comprendere l'importanza del riciclo dei materiali.</p>	<p>Caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi (ecosistemi).</p> <p>Le trasformazioni ambientali naturali e antropiche.</p> <p>Fonti e tracce del passato. Arte e artigianato appartenenti alla propria cultura.</p>	<p>L'alunno manifesta sensibilità per l'ambiente e per gli esseri viventi; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Scienze, geografia, storia, italiano, tecnologia, arte e immagine, musica.</p>
<u>Cittadinanza digitale</u>	<p>Utilizzo di diversi dispositivi digitali individuando le principali</p>	<p>Uso corretto delle procedure informatiche.</p>	<p>L'alunno utilizza le nuove tecnologie in modo responsabile</p>	<p>Tecnologia, inglese.</p>

	<p>funzioni dei diversi componenti costituenti. Iniziare a cercare con l'aiuto dell'adulto informazioni in rete.</p> <p>Cominciare a comprendere il significato di fonte attendibile e avviarsi alla consapevolezza dei rischi e pericoli per la salute a tutela del benessere psicofisico.</p>	<p>Uso di software didattici.</p> <p>Affidabilità delle fonti.</p> <p>Rischi legati al web e all'uso prolungato dei dispositivi.</p>	<p>per la realizzazione di una corretta e consapevole cittadinanza digitale.</p>	
--	---	--	--	--

Curricolo di Educazione Civica -Scuola Primaria, classi quarte e quinte-

Nucleo tematico	Obiettivi specifici di apprendimento		Competenza al termine del primo ciclo di istruzione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	Discipline
	Abilità	Conoscenze		
<u>Costituzione</u>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Dimostrare attenzione verso la propria ed altrui salute promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p>	<p>I diritti e i doveri fondamentali della Costituzione Italiana. I simboli e le sedi istituzionali.</p> <p>Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio: Giorno della Memoria;</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	Italiano, storia, geografia, scienze, musica, arte e immagine.

	<p>Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Imparare ad accettare punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico; rispettare e aiutare gli altri comprendendo le ragioni dei diversi comportamenti.</p> <p>Crescita in senso morale e sviluppare una convivenza civile, responsabile e solidale.</p> <p>Acquisire una più ampia consapevolezza dell'utilità delle leggi condivise in una comunità, come garanzia e tutela di ogni cittadino.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Comprendere il lavoro delle testimonianze artistiche del passato.</p>	<p>25 aprile: Anniversario della Liberazione d'Italia; 2 giugno: nascita della Repubblica italiana.</p> <p>Concetto di Stato, Regione, Enti, Città metropolitane, comuni.</p> <p>Origine e scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>Regole e principi utili a sviluppare il senso della legalità.</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...); ricorrenze di personaggi legati alla lotta a favore della legalità.</p> <p>21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p> <p>Funzioni delle associazioni di volontariato legate alla</p>	<p>Interviene concretamente apportando il proprio contributo sociale.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>	
--	---	---	--	--

	Riconoscere l'importanza dei beni pubblici comuni.	<p>legalità e alla protezione civile.</p> <p>Espressioni artistiche e culturali del territorio.</p> <p>Elementi urbanistici e beni pubblici e privati.</p>		
<u>Sviluppo sostenibile</u>	<p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente (responsabilità individuale e collettiva).</p> <p>Riflettere e mettere in atto comportamenti virtuosi a favore della tutela delle risorse ambientali (acqua, aria, cibo).</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con</p>	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento.</p> <p>Conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente (impatto ambientale) a livello territoriale e globale.</p> <p>Cura e tutela delle risorse ambientali e valorizzazione del patrimonio naturale.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri e quelli relativi</p>	<p>L'alunno manifesta sensibilità per l'ambiente e per gli esseri viventi; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	Scienze, geografia, storia, italiano, tecnologia, arte e immagine, musica.

	particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.	alle emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.		
<u>Cittadinanza digitale</u>	<p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</p> <p>Ricerca, con l'aiuto dell'adulto, in modo corretto informazioni sul web.</p> <p>Cominciare a comprendere il significato di fonte attendibile e avviarsi alla consapevolezza dei rischi e pericoli per la salute a tutela del benessere psicofisico.</p>	<p>Uso corretto delle procedure informatiche. Uso di software didattici. Affidabilità delle fonti. Rischi legati al web e all'uso prolungato dei dispositivi.</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education.</p>	L'alunno utilizza le nuove tecnologie in modo responsabile per la realizzazione di una corretta e consapevole cittadinanza digitale.	Tecnologia, inglese.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La **Scuola Secondaria di I grado**, considerata l'età degli alunni che ne compongono l'utenza e i rischi ai quali sono sottoposti nell'utilizzo della Rete, **ha posto maggiore attenzione al nucleo concettuale della Cittadinanza digitale**, tenendo conto che educare alla cittadinanza digitale è rendere i soggetti in formazione cittadini in grado di esercitare la propria condizione di cittadino, che utilizzano in modo critico e consapevole la Rete e i Media, che esprimono e valorizzano se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; che sanno proteggersi dalle insidie della rete e dei media, e rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore, ecc.) tutelando se stessi e il bene collettivo, perseguendo il proprio benessere psicofisico, individuando dipendenze o abusi (cyber-bullismo), per essere cittadini competenti della società della complessità.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Curricolo di Educazione Civica -Scuola Secondaria di primo grado, classi prime-

Nucleo tematico	Obiettivi specifici di apprendimento		Competenza al termine del primo ciclo di istruzione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	Discipline
	Abilità	Conoscenze		
<u>Costituzione</u>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>La Carta Costituzionale.</p> <p>La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni.</p> <p>Le origini delle religioni.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>Acquisisce coscienza del significato di cittadinanza.</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.</p> <p>E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Religione/attività alternativa</p> <p>Ed fisica</p>

	<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p>		<p>sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</p>	
<u>Sviluppo sostenibile</u>	<p>Conoscere le cause dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>L'ambiente naturale.</p> <p>Gli ecosistemi.</p> <p>L'inquinamento.</p> <p>Il riciclo dei materiali.</p> <p>Modelli sostenibili di produzione e consumo.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Ed fisica</p>

	<p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni.</p> <p>Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata.</p> <p>Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere e usare il lessico afferente le abilità indicate.</p>		<p>Interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; sa classificare i rifiuti.</p>	Musica
<u>Cittadinanza digitale</u>	Conoscere le varie tipologie di device.	Lessico inerente i diversi device e il loro utilizzo.	È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	Italiano

	<p>Conoscere i rischi della rete.</p> <p>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Proteggere i propri strumenti e i dati personali.</p> <p>Conoscere la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate.</p>	<p>Conoscenza del concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.</p> <p>Le misure di protezione e sicurezza, consapevolezza dei rischi in rete e del fenomeno del cyber-bullismo.</p> <p>Conoscenza digitale anche attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e immagine</p>
Curricolo di Educazione Civica -Scuola Secondaria di primo grado, classi seconde-				
Nucleo tematico	Obiettivi specifici di apprendimento		Competenza al termine del primo ciclo di istruzione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	Discipline
	Abilità	Conoscenze		

<p><u>Costituzione</u></p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p> <p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali della forma di</p>	<p>L'Unione Europea.</p> <p>Le organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Rispetto verso tutte le religioni.</p> <p>L'identità della cultura di un popolo.</p> <p>Lessico afferente alle abilità indicate.</p>	<p>Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese.</p> <p>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Religione/attività alternativa</p> <p>Musica</p> <p>Ed. fisica</p>
-----------------------------------	---	---	---	---

	<p>Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica.</p>			
<u>Sviluppo sostenibile</u>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.</p> <p>Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale.</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti</p>	<p>L'ambiente.</p> <p>Gli ecosistemi.</p> <p>L'inquinamento.</p> <p>Gli alimenti e i principi nutritivi.</p> <p>Lessico afferente alle abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Comprende l'importanza dell'educazione alimentare.</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Musica</p> <p>Ed fisica</p>

	dal punto di vista nutrizionale.			
<u>Cittadinanza digitale</u>	<p>Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Proteggere in modo attivo i propri strumenti e i dati personali.</p> <p>Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; saper, quindi, scrivere un'e-mail o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti.</p>	<p>Conoscenza del concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Conoscenza delle misure di protezione e sicurezza, consapevolezza dei rischi in rete e del fenomeno del cyber-bullismo.</p> <p>Lessico afferente alle abilità indicate.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate.</p> <p>È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcuni web e Apps anche nelle lingue straniere studiate.</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e immagine</p>

Curricolo di Educazione Civica -Scuola Secondaria di primo grado, classi terze-

Nucleo tematico	Obiettivi specifici di apprendimento		Competenza al termine del primo ciclo di istruzione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	Discipline
	Abilità	Conoscenze		
<u>Costituzione</u>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU.</p> <p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>La Carta Costituzionale.</p> <p>Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura.</p> <p>Le Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo (diritto alla pace, diritti dei bambini, diritto all'istruzione, diritti delle donne, diritto alla salute)</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La legalità e le mafie.</p> <p>Il confronto tra le religioni.</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica.</p> <p>Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Religione/attività alternativa</p> <p>Musica</p> <p>Ed fisica</p>

	<p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p> <p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</p> <p>Lessico afferente le abilità indicate.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	
<u>Sviluppo sostenibile</u>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Conoscenza degli accordi internazionali sul clima.</p> <p>Conoscenza delle maggiori problematiche ambientali del mondo anche nelle lingue straniere studiate.</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>Fonti di energia rinnovabili e non.</p>	<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Musica</p> <p>Ed fisica</p>

	<p>Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento.</p> <p>Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.</p> <p>Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).</p> <p>Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate.</p>		<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	
<u>Cittadinanza digitale</u>	<p>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p>	<p>I social network.</p> <p>Conoscenza dei principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conoscenza digitale anche attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.</p>	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>

	<p>Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, anche provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conoscere le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media e dai blog.</p> <p>Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.</p> <p>Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Conoscenza delle fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria e altrui fuori e dentro la rete.</p> <p>La privacy.</p> <p>Lessico afferente alle abilità indicate.</p> <p>I dispositivi informatici e di comunicazione.</p> <p>Dal ritratto all'immagine nella storia dell'arte.</p>	<p>È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette, anche nelle lingue straniere studiate.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate.</p> <p>È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcuni web o Apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</p> <p>Sviluppa un pensiero critico.</p>	Arte e immagine
--	--	--	---	-----------------