

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024-2025

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTANARO

"Sii il cambiamento che vuoi vedere nel mondo."

– Mahatma Gandhi



*"CAMBIA-MENTI" nasce con l'obiettivo di trasmettere ai nostri studenti la conoscenza di valori costituzionali, modelli positivi e principi fondamentali che regolano la vita civile. Diventa necessario adottare comportamenti appropriati per perseguire principi di democrazia, legalità, responsabilità e giustizia. Il percorso di quest'anno ha come obiettivo quello di **formare menti aperte e consapevoli**, capaci di adattarsi ai cambiamenti sociali e di promuovere il bene comune.*

Il cambiamento è insito nell'essere umano, nella natura e nella storia.

Partiamo dalla riflessione di come e quanto il mondo sia radicalmente cambiato negli ultimi decenni e ancora più velocemente negli ultimi anni, i nostri studenti sono il "cambiamento". Viviamo in una società iperconnessa, in cui i cambiamenti sono rapidi e imprevedibili. Pensiamo a quanto siano mutati i confini mondiali negli ultimi dieci anni e quanto siano cambiate le nostre abitudini...anche quelle sociali.

Dobbiamo accettare che serve cambiare le "menti" cominciando da noi come individui.

Cambiare è il primo passo per raggiungere una società migliore, per non avere paura del futuro e di ciò che si trasforma. Accompagniamo i nostri studenti nel cogliere nuove opportunità, a modificare il modo di vedere le cose ed imparare a vivere il cambiamento!

Cominciare da noi come individui è il primo passo per una società migliore.

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA.

Il curriculum è organizzato in tre grandi nuclei che corrispondono ai temi dell'educazione civica:

1. **cittadinanza e costituzione,**
2. **sviluppo sostenibile,**
3. **cittadinanza digitale.**

I traguardi elencati nelle linee guida sono stati suddivisi per ogni tema, a seconda dei gradi scolastici, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado.

Per ogni tema sono stati individuati dei nodi concettuali con i quali è stato possibile sintetizzare e concentrare gli obiettivi declinati e posti in verticale e sviluppare il curriculum verticale esplicitando i processi, i saperi essenziali, le metodologie, i compiti di realtà e i criteri di valutazione.

Per il tema di **cittadinanza e costituzione** sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- Conoscere la Costituzione, riflettere sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, conoscere le corrette informazioni sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- Educare alla legalità e al contrasto delle mafie.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per il tema dello **sviluppo sostenibile** sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- Diritti sociali e benessere (rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura) *con riferimento esplicito all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi.*

Per il tema della **cittadinanza digitale** sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- Dimensione tecnologica (uso degli strumenti tecnologici)
- Dimensione etica (interagire, comunicare, condividere, partecipare attraverso gli strumenti)
- La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con i nostri studenti che sono già immersi nel web e metterli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

SCUOLA INFANZIA FILLAK MONTANARO

| Scuola Infanzia Fillak– Montanaro <i>tutte le sezioni e fasce di età</i> | |
|--|--|
| Denominazione | Settimana della lettura "Leggi-Amo" |
| Prodotti | PRODOTTO: Laboratori di lettura di vario tipo. Dal 3 al 13 Dicembre 2024 i nostri bambini affronteranno il tema del cambiamento attraverso la lettura di libri selezionati, in formati tradizionali, tramite il kamishibai e la presenza di esperti che allestiranno laboratori dedicati. |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Condividere il piacere della lettura vissuta insieme. Il bambino scopre che aprire un libro vuol dire aprire una finestra su altri mondi, mondi che possiamo cambiare ogni volta che desideriamo: quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno. Favorire la nascita di lettori consapevoli e motivati, potenziando il piacere di leggere per farlo rimanere acceso tutta la vita.. |

| | |
|--|---|
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> | <p>Creare momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione, alla riproduzione grafico-pittorica del racconto, all'invenzione di nuovi finali ecc...;</p> <p>arricchire l'immaginazione del bambino attraverso l'offerta di molteplici situazioni e spunti creativi che vanno a stimolare la creatività; potenziare o integrare nei campi di esperienza quanto già previsto nei termini dell'educazione alla corretta convivenza, alla condivisione delle regole comuni, alla partecipazione attiva;</p> <p>arricchire le conoscenze linguistiche del bambino;</p> <p>permettere ai bambini l'identificazione con i personaggi della storia letta, favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni;</p> <p>cambiare punto di vista;</p> |
| <p style="text-align: center;">Abilità</p> | <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Impegnarsi e collaborare con gli altri;</p> <p>Rispettare ritmi e tempi degli altri;</p> <p>Esperienze di lavoro attive, partecipate e fortemente contestualizzate nell'esperienza;</p> <p>Riconsiderare il lavoro svolto e individuare i punti di miglioramento (autovalutazione);</p> | <p>Scoprire di poter cambiare mondo e cambiare il mondo attraverso l'apprendimento, ogni volta che leggiamo un libro.</p> <p>Potenziamento delle competenze afferenti al linguaggio.</p> <p>Educare all'ascolto e alla condivisione.</p> <p>Scoprire i vari registri del linguaggio.</p> |
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> <p>L'ambiente di apprendimento per l'educazione civica esige la partecipazione attiva, agita, degli alunni che, in forma collaborativa, costruiscono i propri saperi in autonomia e responsabilità e partecipano alla costruzione delle regole e alla valutazione.</p> | <p>Individuare nuclei concettuali e tematici che si prestano all'indagine trasversale.</p> <p>Strutturare l'esperienza scolastica per compiti significativi e in un ambiente di apprendimento attivo e collaborativo.</p> |
| <p>Utenti destinatari</p> | <p>Gli allievi e le allieve di ogni sezione della scuola dell'Infanzia.</p> <p>Attività strutturate per fasce di età</p> |

1. 1. Fasi di
applicazione

(attività)

1. Gli insegnanti conducono gli studenti alla scoperta della lettura. Leggere si rivela funzionale allo sviluppo delle capacità comunicative, relazionali e di crescita.
2. Le insegnanti proporranno diversi registri di lettura a tema comune del cambiamento attraverso laboratori, visite alla scoperta della biblioteca comunale,
3. letture non tradizionali (kamishibai)
4. esperti esterni

| | |
|---|---|
| Tempi e spazi | Settimana della lettura Aula di lezione |
| 2. Esperienze attivate <i>(cosa fa l'allievo)</i> | Ascolta e comprende le storie; Sviluppa curiosità; Partecipa attivamente alle attività proposte |
| 3. Metodologia | Circle time didattica laboratoriale Brainstorming |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> | Le docenti del plesso esperti esterni, volontari della biblioteca |
| Strumenti | tutto ciò che è presente nel plesso o esternamente, nella Biblioteca |
| Valutazione | in itinere |

SCUOLA INFANZIA FILLAK MONTANARO

| Scuola Infanzia Fillak– Montanaro | |
|------------------------------------|--|
| <i>Bambini e bambine di 5 anni</i> | |
| Denominazione | <i>La Strada del CambiaMento”</i> |
| Prodotti | <p>PRODOTTO: Laboratorio pomeridiano di Educativa Stradale</p> <p>L'educazione stradale è una componente fondamentale nell'apprendimento dei bambini, anche in età prescolare.</p> <p>A cinque anni, i bambini sono curiosi e pronti ad apprendere nuove informazioni, rendendo questo il momento ideale per introdurre concetti di sicurezza stradale, ma anche di rispetto delle norme civili ed igieniche. L'obiettivo principale è quello di instillare nei bambini una consapevolezza delle regole di base della strada, preparandoli per un futuro sicuro come pedoni e ciclisti.</p> <p>Il Cambiamento parte dai piccoli!!!!</p> <p><i>Elaborato finale dell'UDA di educazione civica</i></p>  <p>“SCAN ME! Condividiamo il cambiamento”.</p> <p>Un QR code per raccontare il cambiamento, uno smartphone per connetterci con il mondo! Un grande “Codice a Risposta Rapida” racconta storie di cambiamenti.</p> <p>Attraverso le immagini raccolte dalle insegnanti nei momenti in cui si svolgeranno le attività, verrà realizzato un prodotto finale in cui i bambini racconteranno cosa significa per loro ‘cambiare’ e invitare i genitori a “scansionare” e condividere il cambiamento.</p> |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |

| | |
|---|---|
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare i bambini sulle regole fondamentali della sicurezza stradale. • Favorire l'interiorizzazione delle regole della strada attraverso spettacoli teatrali e laboratori esperienziali. • Promuovere la responsabilità civica e l'educazione alla sicurezza nelle future generazioni. | <p>L'Educazione alla sicurezza stradale nelle scuole rientra a pieno titolo nell'educazione civica e impartisce le conoscenze basilari per gli alunni che oggi sono pedoni e ciclisti e un domani saranno automobilisti.</p> <p>In particolare aiuta gli alunni e le alunne a riflettere sulla funzione delle regole, sui diritti e sui doveri del pedone e del ciclista e la principale segnaletica stradale.</p> <p>Per insegnare a vivere come un buon cittadino è fondamentale far comprendere le norme della circolazione stradale per la propria e l'altrui sicurezza ed incolumità, per cambiare mentalità e diventare cittadini responsabili del Mondo.</p> |
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> | <p>E' importante spiegare l'importanza del rispetto delle regole quando si è per strada:</p> <p>corretto attraversamento sulle strisce pedonali;</p> <p>conoscenza dei mezzi di trasporto che circolano sulle strade;</p> <p>giusto comportamento sul marciapiede;</p> <p>ripasso delle regole da osservare per la propria e l'altrui incolumità, riflessione sui pericoli per strada;</p> <p>conoscenza e osservazione diretta della segnaletica presente nelle vicinanze della scuola, durante le varie uscite sul territorio;</p> <p>funzionamento del semaforo;</p> <p>la figura del vigile urbano e i suoi strumenti di lavoro.</p> |
| <p>Abilità</p> | <p>Conoscenze</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole;</p> <p>Orientarsi nell'ambiente circostante la scuola;</p> <p>Assumere comportamenti adeguati nel corso delle uscite;</p> <p>Riconoscere i pericoli per salvaguardare la propria incolumità e quella degli altri;</p> <p>Eseguire percorsi simulati nel rispetto delle regole della strada;</p> <p>Percepire il cambiamento nel proprio comportamento.</p> | <p>Conoscere i segnali stradali di base: familiarizzare con i segnali principali come il semaforo, il segnale di stop e i passaggi pedonali.</p> <p>Comprendere l'importanza della sicurezza stradale: insegnare ai bambini a riconoscere i pericoli sulla strada e l'importanza di rispettare le regole.</p> <p>Promuovere comportamenti sicuri: incoraggiare l'uso del marciapiede, l'attraversamento sulle strisce pedonali e l'attesa del semaforo verde.</p> <p>Sviluppare abilità di ascolto e osservazione: aiutare i bambini a prestare attenzione ai suoni del traffico e a guardare in entrambe le direzioni prima di attraversare.</p> <p>Comprendere l'importanza delle cinture di sicurezza</p> <p>Conoscere il ruolo del casco durante l'utilizzo della bicicletta</p> <p>Cambiare atteggiamento, soprattutto in entrata ed in uscita da scuola, per capire e modificare i comportamenti pericolosi</p> |
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> <p>Sicurezza e consapevolezza</p> <p>autocontrollo</p> <p>cambiamento mentale nei confronti dell'ambiente</p> <p>La programmazione educativa stradale per bambini di 5 anni mira a fornire le basi per una vita di sicurezza e consapevolezza stradale. Attraverso attività ludiche e pratiche, i bambini possono imparare le regole essenziali della strada in modo divertente e significativo.</p> | <p>Attenzione</p> <p>Pazienza</p> <p>Empatia</p> <p>Sviluppo pensiero critico</p> <p>Cambio di atteggiamento verso i problemi comuni</p> |
| <p>Utenti destinatari</p> | <p>I bambini e le bambine di 5 anni</p> |

1. 1. Fasi di
applicazione

(attività)

1. Gli insegnanti conducono gli studenti alla scoperta di quali sono le buone regole di chi si sposta a piedi
2. Possiamo fare un elenco con i bambini, facendoli concentrare sulle strade del loro quartiere o sul percorso che fanno uscendo di casa per andare a scuola o alla scuola dell'infanzia.
3. Dove si attraversa? Cosa si fa quando il semaforo è rosso?
4. Come si attraversa una strada?
5. Le regole per i ciclisti sono diverse? Dove devono stare le biciclette? Chi deve mettere il casco?

Attraverso il dialogo, la discussione collettiva, il gioco, l'esplorazione i bambini scoprono le regole civiche che svilupperanno nei successivi cicli.

| | |
|--|---|
| Tempi e spazi | Ogni venerdì pomeriggio Aula di lezione, cortile, paese. |
| 2. Esperienze attivate <i>(cosa fa l'allievo)</i> | Giochi motori percorsi Lavori di gruppo i segnali stradali Lavori individuali |
| 3. Metodologia | Circle time didattica laboratoriale Brainstorming |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> | Le docenti del plesso |
| Strumenti | tutto ciò che è presente nel plesso o esternamente. |
| Valutazione | in Itinere |

SCUOLA INFANZIA FILLAK MONTANARO

| Scuola Infanzia Fillak– Montanaro <i>tutte le sezioni e fasce di età</i> | |
|---|---|
| Denominazione | THINKING DAY” Il dono del cambiamento. 22 Febbraio 2025. |
| Prodotti | A chi stai pensando?” Il 22 febbraio è la giornata mondiale del pensiero. In questo giorno si invitano i bambini a riflettere e ad agire per rafforzare il nostro senso di fratellanza. L’obiettivo è compiere un’azione concreta, un’impresa, che serva ad aiutare il prossimo, per lasciare un segno nel nostro ruolo di cittadini attivi. E’ ora di cambiare! piccoli passi che possono generare un cambiamento positivo... come? Prendendosi cura degli altri con azioni di cui sentiamo la necessità. I nostri studenti collaboreranno con associazioni ed enti locali per creare connessioni concrete e dimostrare come le nostre azioni possono influenzare il cambiamento collettivo. |

| Competenze chiave |
|--|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none">● Sensibilizzare i bambini ad occuparsi dell’altro da sé● Prendersi cura degli altri (cose, persone, animali) |
| Competenza in materia di Cittadinanza, Civiche e Sociali <ul style="list-style-type: none">● Accogliere l’altro da sé● Cura e rispetto dell’altro da sé |
| Abilità |
| <ul style="list-style-type: none">● dedicare tempo ed attenzione a ciò che è altro da noi |

| | |
|---|---|
| Utenti destinatari | Associazioni del territorio, nello specifico: Canile e Gattile |
| 1.Fasi di applicazione <i>(attività)</i> | Raccolta di oggetti, quali vecchie coperte, maglioni, cibo da donare |
| Tempi e spazi | Giornata del TD, presso la scuola dell'Infanzia |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> | Tutti i bambini e le Bambine della Scuola dell'Infanzia in collaborazione con le insegnanti Volontari del territorio |

SCUOLA DELL'INFANZIA SAMARCANDA FOGLIZZO

SCUOLA DELL'INFANZIA "SAMARCANDA"-FOGLIZZO

"Qualche cosa non cambia mai"

L'unità di apprendimento si sviluppa all'interno della programmazione annuale

" Il coraggio di essere IO "

La scuola dell'infanzia ha una consuetudine didattica particolarmente adatta a perseguire le finalità dell'educazione civica, poiché, di norma:

- propone esperienze di lavoro attive, partecipate e fortemente contestualizzate nell'esperienza
- le routine e le proposte didattiche sono solitamente olistiche e non parcellizzate in settori e materie
- i campi di esperienza sono fortemente integrati
- c'è ampia attenzione allo sviluppo di competenze di corretta convivenza e buona socialità
- ha un campo di esperienza particolarmente dedicato allo sviluppo delle competenze personali, interpersonali, sociali, civiche (il sé e l'altro)

Specificità della scuola dell'infanzia

| | |
|--|---|
| <p>Metodo di lavoro</p> | <p>Al fine di integrare sistematicamente le azioni di sensibilizzazione della legge 92/2020 riguardanti i tre nuclei concettuali in essa previsti , le insegnanti nello svolgere il progetto di educazione civica e tutte le attività didattiche e ludiche, ritengono opportuno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adattare la routine integrando temi relativi alla sostenibilità, alla salute, al benessere, alla solidarietà; • potenziare o integrare quanto già previsto nei termini dell’educazione alla corretta convivenza, alla condivisione delle regole comuni, alla partecipazione attiva, al rispetto del patrimonio ambientale e culturale, all’uso corretto della tecnologia. • inserire in modo consapevole attraverso l’attività ludica la riflessione sui principi costituzionali come “mappa valoriale” per la convivenza quotidiana. |
| <p>Competenze mirate</p> | <p>La scuola dell’infanzia svilupperà e approfondirà le varie esperienze con bambini/e, tenendo conto dei campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali.</p> <p>Questo progetto nasce dal desiderio di avvicinare gradualmente i bambini e le bambine ad un rapporto positivo con la propria corporeità, di essere consapevole delle proprie capacità, di relazionarsi in modo corretto con gli altri, capace di utilizzare competenze e abilità per cambiare comportamenti scorretti e risolvere problemi.</p> |
| <p>Competenze chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza personale e sociale • capacità di imparare ad imparare | <p>Il percorso educativo che si svolgerà in questo anno scolastico, vuole essere un valido strumento per favorire il benessere e la crescita personale e sociale di tutti.</p> <p>Per crescere, per educarsi, è necessario incontrare l’altro/a, qualcuno/a con cui confrontarsi, qualcuno/a che ascolti, capace di essere una risorsa stimolante attraverso un dialogo serio, rispettoso, costruttivo. L’obiettivo della nostra UDA sarà quello di permettere ai bambini di riflettere sul sé, sul senso di responsabilità sia degli adulti e sia dei bambini, tenendo conto dei diritti e doveri di ognuno. E’ un cammino sull’identità e sulla diversità come persona e come ambiente di vita.</p> <p>Gli obiettivi di apprendimento terranno conto e saranno orientati secondo lo sviluppo “psicologico - evolutivo” e rapportati alle reali esigenze dei bambini/e delle scuole dell’infanzia.</p> |
| <p>Competenza di cittadinanza</p> | <p>Tutti i campi di esperienza e in particolare “il sé e l’altro” concorrono a sviluppare le competenze di cittadinanza e, contestualizzando continuamente nell’esperienza quotidiana la previsione dei principi fondamentali della costituzione (i concetti di solidarietà, rispetto, sostenibilità ...), possono essere affrontati tutti e tre i nuclei concettuali della legge.</p> |

Unità di apprendimento

‘Qualche cosa non cambia mai’

| Abilità | Conoscenze |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità ● utilizzare adeguati atteggiamenti nel rapporto con gli altri sia nell'ambiente scolastico che al di fuori ● Utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto). ● comprendere di far parte di un gruppo e collaborare in un progetto comune ● rapportarsi in modo corretto con pari e adulti rispettando le regole della vita comunitaria ● Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. | <ul style="list-style-type: none"> ● gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza. ● semplici regole del vivere in comunità, significato e importanza della regola. Ascolto attivo ● il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee. ● Significato della solidarietà e del rispetto delle regole |
| Utenti destinatari | I bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia Samarcanda di Foglizzo. |
| Spazi: | <ul style="list-style-type: none"> ● sezione, laboratorio e palestra ● giardino interno alla scuola, ● uscite sul territorio. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Metodologie: | <ul style="list-style-type: none"> • Esperienze sensoriali. • Attività individuali e di gruppo. • Musica, canti, filastrocche. • Attività laboratoriale. • Ascolto finalizzato alla comprensione. • Collaborare insieme per un percorso comune (cooperative learning). • Conversazioni relative alle esperienze attivate. • Conversazione sull'importanza della condivisione. • Attività ludico espressive. |
| Risorse umane: interne | <p>Tutti i docenti delle Scuole dell'Infanzia di Foglizzo.</p> |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Libri e racconti, filastrocche. • Colori e cartoncini di vario genere • Materiali di riciclo. • lavagna multimediale • devices • materiale fotografico |
| Valutazione e Verifica | <p>Per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia la valutazione verrà effettuata attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaborati grafici dei bambini. • disponibilità al confronto, all'ascolto, l'attenzione verso l'altro. • la capacità di accettare le regole, di interagire nel gruppo. • conversazione sui contenuti appresi e sulla base dell'interesse e della partecipazione del gruppo alle attività proposte. • Valutazione iniziale e in itinere. <p>Le insegnanti utilizzeranno le rubriche di valutazione di fine anno per riflettere sul percorso svolto dai bambini.</p> |

Fase di applicazione

Progettazione, allestimento degli spazi per le attività sia in sezione e sia all'aperto. In situazione di circle time verranno rilevate le conoscenze, le esperienze del gruppo. Attraverso canti e giochi motori si svilupperanno le varie attività che andranno ad arricchire il percorso di educazione civica. Attraverso l'ascolto di canzoni, racconti e letture adeguate all'età si realizzeranno esperienze e compiti di realtà dove i bambini vivranno attivamente il percorso di crescita e cambiamento.

L'UDA avrà come contenitore la canzone **'qualche cosa non cambia mai'** che affronta i temi del cambiamento, del tempo che passa, della trasformazione, ma anche della gioia di stare insieme e condividere esperienze. In particolar modo verranno sviluppati quattro argomenti: mi muovo, io sbaglio, io cresco e io ricordo.

Al termine del percorso, per esprimere con immagini il significato dell'esperienza vissuta insieme, verrà realizzato un video contenente foto e filmati del percorso fatto durante l'anno scolastico

Attività ed esperienze

Il progetto di educazione civica verrà sviluppato nel corso dell'anno scolastico attraverso percorsi tematici stabiliti dalle insegnanti, parallelamente allo svolgimento della programmazione didattica, in modo interdisciplinare, toccando tutti i campi di esperienza. Ci saranno inoltre momenti di incontro e confronto e attività che completeranno il percorso di educazione civica rendendo l'esperienza dei bambini più completa e arricchente:

- **Laboratorio di lettura "leggiAMO"**

Per promuovere la narrazione, scoprire il mondo in cui solo i libri hanno il potere di trasportare e cogliere a pieno gli insegnamenti che in essi sono contenuti dal 2 dicembre al 13 dicembre 2024 i nostri bambini, guidati dagli insegnanti, scopriranno che leggere è un modo per entrare nel mondo della fantasia, un potente strumento di allenamento del pensiero, un apprendimento per la vita e non una semplice pratica scolastica. Agli insegnanti il compito di rendere questa pratica piacevole e duratura. Attraverso letture animate, laboratori, giochi, i bambini si avvicineranno al libro e al piacere di condividere con insegnanti e genitori le storie in esso contenute.

Durante tutto l'anno scolastico inoltre i bambini porteranno a casa una volta la settimana un libro della biblioteca presente a scuola per leggerlo con i genitori, in questo modo saranno responsabili della buona gestione del libro, dovranno rispettare la regola di riconsegnarlo la settimana successiva e mantenerlo in buono stato.

Al fine di concretizzare la nostra esperienza di lettura, i bambini saranno guidati nella creazione di una storia sui cambiamenti utilizzando il kamishibai.

- **"THINKING DAY"** il dono del cambiamento.

Il 22 febbraio è la giornata mondiale del pensiero. Durante la settimana precedente all'evento si invitano i bambini a riflettere su chi è meno fortunato e ad agire per rafforzare il nostro senso di fratellanza. L'obiettivo è compiere un'azione concreta, un'impresa, che serva ad aiutare il prossimo, per lasciare un segno nel nostro ruolo di cittadini attivi. Educare al rispetto e imparare a sviluppare il senso civico attraverso l'osservanza di regole. Le insegnanti, attraverso conversazioni guidate, immagini, giochi, riflessioni aiuteranno i bambini a pensare insieme a cosa si potrebbe fare per rendere felici almeno per un giorno un bambino meno fortunato e arrivare alla consapevolezza che prendersi cura degli altri fa bene a noi stessi. L'azione concreta potrebbe essere donare un gioco, un capo di abbigliamento o un libro che non usiamo più ad un'associazione che si occupa di persone meno fortunate.

- *Elaborato finale dell'UDA di educazione civica*



"SCAN ME! Condividiamo il cambiamento".

Un QR code per raccontare il cambiamento, uno smartphone per connetterci con il mondo! Un grande "Codice a Risposta Rapida" racconta storie di cambiamenti.

Attraverso le immagini raccolte dalle insegnanti nei momenti in cui si svolgeranno le attività, verrà realizzato un video in cui i bambini racconteranno cosa significa per loro 'cambiare'. Lo 'scrigno magico' che lo conterrà sarà un Qcode che i genitori potranno scansionare il giorno della festa di fine anno per essere partecipi del percorso fatto dai bambini.

Cambiare è il primo passo per raggiungere una società migliore, per non avere paura del futuro e di ciò che si trasforma... ed essere felici di se stessi. Se è vero che tutto si trasforma, ciò che non deve mai cambiare è la gioia di stare insieme, di imparare e condividere esperienze.

Le attività verranno svolte tenendo conto delle età dei bambini e della loro maturazione psico – fisica.

I bambini imparano in modo naturale la maggior parte dei concetti se proposti in forma di gioco. E' giocando che comprende come funzionano le cose che lo circondano, l'esistenza delle leggi e di regole di comportamento.

L'esperienza ludica insegna al bambino ad essere perseverante e ad avere fiducia nelle proprie capacità; è un processo attraverso il quale diventa consapevole del proprio mondo interiore ed esteriore, iniziando ad accettare le legittime esigenze di queste sue due realtà.

Attraverso il gioco il bambino scopre il modo di esprimersi, di comunicare e mettersi in relazione. Costruisce un dialogo con la realtà che gli consente di crescere.

**Importanza del gioco
nell'apprendimento**

SCUOLA PRIMARIA "S. PERTINI" MONTANARO

SCUOLA PRIMARIA "R. FERRERO" FOGLIZZO

| Unità di apprendimento SCUOLA PRIMARIA "S.PERTINI" – MONTANARO SCUOLA PRIMARIA "R.FERRERO" - FOGLIZZO | |
|---|--|
| Denominazione | CAMBIA-MENTI Le relazioni sociali La gestione e i cambiamenti delle emozioni. (Classi prime) Litigare bene. (Classi seconde) L'evoluzione dei rapporti sociali e della vita comunitaria nel corso del tempo. (Classi terze) Gestire le emozioni per affrontare adeguatamente le relazioni sociali. (Classi quarte) Social...izziamo: le relazioni al tempo dei social. (Classi quinte) |
| Prodotto finale | Elaborati di vario tipo digitalizzati e trasformati in QR-code  "SCAN ME! Condividiamo il cambiamento". Un QR code per raccontare il cambiamento, uno smartphone per connetterci con il mondo! Un grande "Codice a Risposta Rapida" racconta storie di cambiamenti. Durante la lezione a porte aperte del Progetto di musica, i genitori avranno l'opportunità di scansionare un codice QR e osservare tramite le immagini come le insegnanti hanno trattato il tema del cambiamento. |

Unità di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA "S.PERTINI" – MONTANARO
SCUOLA PRIMARIA "R.FERRERO" - FOGLIZZO

Competenze chiave e relative competenze specifiche

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- *Partecipazione attiva e responsabile nella comunità scolastica.*
- *Comprendere le regole e i valori che hanno guidato la convivenza sociale nel tempo.*

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

- *Sviluppo della consapevolezza di sé e degli altri, cooperazione e gestione delle relazioni interpersonali.*
- *Gestione delle relazioni online e offline, sviluppo di comportamenti etici e rispettosi.*
- *Riconoscimento e gestione dei rischi emotivi e relazionali derivanti dall'uso dei social network.*

COMPETENZA DIGITALE

- *Uso sicuro e responsabile delle tecnologie digitali, comprendendo rischi e opportunità.*

Unità di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA "S.PERTINI" – MONTANARO
SCUOLA PRIMARIA "R.FERRERO" - FOGLIZZO

Obiettivi di apprendimento (nuova valutazione primaria O.M. 172/2020)

- Riconoscere l'importanza delle relazioni sociali positive
- Comprendere il significato di collaborazione, amicizia e rispetto reciproco.
- Sviluppare abilità di comunicazione efficace e risoluzione dei conflitti.
- Imparare a riconoscere e gestire le emozioni altrui
- Promuovere un comportamento responsabile e rispettoso nei confronti degli altri.
- Comprendere come le evoluzioni sociali si siano evolute nel corso della storia.
- Riconoscere il ruolo delle relazioni sociali nella costruzione di comunità e civiltà.
- Conoscere il funzionamento dei social network e come vengono utilizzati nella vita quotidiana.
- Comprendere i rischi legati all'uso dei social media (cyberbullismo, fake news, violazione privacy)
- Sviluppare la capacità di riconoscere comportamenti scorretti e pericolosi online e rafforzare la capacità di rispondere in modo adeguato (bloccare utenti, cercare supporto).
-

Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza digitale

Abilità

(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)

Conoscenze

(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)

Unità di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA "S.PERTINI" – MONTANARO
SCUOLA PRIMARIA "R.FERRERO" - FOGLIZZO

- Identificare i valori fondamentali della convivenza (rispetto, amicizia, solidarietà).
- Comunicare efficacemente idee e sentimenti legati alle relazioni sociali.
- Applicare strategie di risoluzione dei conflitti e saper affrontare situazioni difficili.
- Lavorare in gruppo, rispettando ruoli e opinioni degli altri.
- Essere in grado di identificare e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri.
- Saper gestire in modo adeguato le emozioni in situazioni di conflitto o stress.
- Sviluppare la capacità di mettersi nei panni degli altri.
- Capire come il proprio comportamento influenzi il gruppo e come migliorare la gestione delle proprie risposte.
- Capire come le emozioni (come lealtà, rispetto, paura) hanno giocato un ruolo nelle relazioni sociali del passato e del presente.
- Riconoscere come e perché le relazioni sociali si siano trasformate nel corso della storia, analizzando cause e conseguenze dei cambiamenti sociali.
- Riflettere sui modelli relazionali del passato e confrontarli con le dinamiche attuali, valutando quali cambiamenti siano stati positivi e quali no.
- Domandarsi come le persone del passato vivevano le relazioni sociali e se le nostre società moderne abbiano ereditato o superato certi modelli.
- Sapere come funzionano le principali piattaforme
- Capacità di individuare le situazioni a rischio come cyberbullismo e saper chiedere aiuto.
- Saper interagire in modo rispettoso e positivo nei contesti digitali.
- Riflettere sull'impatto dei social network nella vita quotidiana sia a livello sociale sia personale.

- Comprendere cosa sono le relazioni sociali e perché sono importanti.
- Conoscere i valori come rispetto, collaborazione, solidarietà, tolleranza e comprendere il loro ruolo nel mantenere relazioni positive.
- Conoscere le principali emozioni e comprendere come influenzano i comportamenti e le relazioni sociali.
- Conoscere strategie per controllare le emozioni negative e promuovere quelle positive.
- Comprendere il significato di empatia e sviluppare la capacità di mettersi nei panni degli altri.
- Conoscere i principali metodi di risoluzione dei conflitti (negoiazione, mediazione, compromesso).
- Capire il ruolo della responsabilità individuale nel mantenere un clima sereno nella classe e nella società.
- Le prime comunità umane, la divisione dei lavori e la collaborazione per la sopravvivenza.
- Cosa sono i social network e come funzionano.
- Cyberbullismo.
- Differenza tra relazioni interpersonali faccia a faccia e relazioni virtuali.
- Come i social media possono influenzare le amicizie.
- Comprendere come le emozioni possano essere amplificate online e come gestirle.

Utenti destinatari

Gli allievi e le allieve delle classi Prime, Seconde, Terze, Quarte, Quinte della Scuola Primaria di Foglizzo e Montanaro.

| Unità di apprendimento SCUOLA PRIMARIA "S.PERTINI" – MONTANARO SCUOLA PRIMARIA "R.FERRERO" - FOGLIZZO | |
|--|---|
| Prerequisiti | <p>Riconoscere e gestire le emozioni. Predisposizione all'empatia. Curiosità verso il mondo sociale e storico. Conoscenze di base sulla risoluzione dei conflitti. Alfabetizzazione digitale di base. Consapevolezza della propria identità digitale. Consapevolezza dei rischi legati all' uso dei social.</p> |
| Fase di applicazione | <p>Presentazione dell'unità di apprendimento. Ogni insegnante introdurrà il tema principale del percorso di educazione civica e presenterà l'attività specifica che svilupperà con gli studenti. Attraverso letture, riflessioni guidate, e la realizzazione di cartelloni o manufatti, gli studenti saranno accompagnati ad approfondire e riflettere sul tema centrale in modo attivo e partecipativo.</p> |
| Attività ed esperienze | <p><i>Leggi-Amo: settimana della lettura dal 2 al 13 dicembre 2024</i></p> <p>Nel corso della settimana della lettura alcune classi affronteranno il tema del cambiamento attraverso la lettura di libri selezionati.</p> <p><i>“WORLD THINKING DAY” : il dono del cambiamento.</i></p> <p>Il 22 febbraio è la giornata mondiale del pensiero. Nel corso del primo quadrimestre gli insegnanti, attraverso conversazioni guidate, video e riflessioni, inviteranno i bambini a diventare “agenti del cambiamento”. L'obiettivo è compiere un'azione concreta per aiutare il prossimo e lasciare un segno nel nostro ruolo di cittadini attivi. Verrà pianificata un' attività che aiuti la comunità, coinvolgendo associazioni presenti sul territorio.</p> <p><i>“Dono, produzione e distribuzione alimentare eccessi e carenze”</i></p> <p>Gli interventi proposti mirano a responsabilizzare gli alunni circa il loro comportamento nei confronti del cibo e a riflettere sulle azioni che possono essere intraprese per migliorare l'utilizzo delle risorse del Pianeta.</p> |

| Unità di apprendimento SCUOLA PRIMARIA "S.PERTINI" – MONTANARO SCUOLA PRIMARIA "R.FERRERO" - FOGLIZZO | |
|--|---|
| Tempi e spazi | Le ore di lezione dedicate all'apprendimento di Educazione Civica. Aula di lezione. |
| Metodologie | Lezioni frontali, discussioni guidate, lavori di gruppo, lettura di storie. |
| Risorse umane: - interne - esterne | Insegnanti Allievi |
| Strumenti | Materiale didattico, libri, LIM, video, cartoni animati |
| Valutazione | Valutazione osservativa con rubrica valutativa. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|--|--|
| Riconoscere l'importanza delle relazioni sociali positive | Riconosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | Riconosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | Riconosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | Riconosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. |
| Comprendere il significato di collaborazione, amicizia e rispetto reciproco. | Conosce parzialmente il significato di collaborazione e amicizia e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti. | Conosce il significato di collaborazione e amicizia e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti. | Conosce il significato di collaborazione e amicizia e applica comportamenti idonei e corretti. | Conosce il significato di collaborazione e amicizia e applica consapevolmente e autonomamente comportamenti idonei e corretti. |
| Sviluppare abilità di comunicazione efficace e risoluzione dei conflitti. | E' in grado di gestire la conflittualità solo se guidato e spesso in modo poco consapevole. | Gestisce la conflittualità in modo quasi sempre adeguato ed è quasi sempre disponibile al confronto. | Gestisce la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. | Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Imparare a riconoscere e gestire le emozioni altrui | Riconoscere gestisce in modo poco consapevole i bisogni ed emozioni altrui. | Riconosce e gestisce in modo poco adeguato i bisogni ed emozioni altrui. | Riconosce e gestisce in modo consapevole i bisogni ed emozioni altrui. | Riconosce le strategie e gestisce autonomamente i bisogni ed emozioni altrui. |
| Promuovere un comportamento responsabile e rispettoso nei confronti degli altri. | Adotta un comportamento o irresponsabile e irrispettoso nei confronti degli altri e necessita di richiami e sollecitazioni. | Adotta un comportamento poco responsabile e rispettoso nei confronti degli altri. | Adotta un comportamento responsabile e rispettoso nei confronti degli altri. | Capisce il ruolo della responsabilità e adotta un comportamento rispettoso e corretto nei confronti degli altri. |
| Comprendere come le evoluzioni sociali si siano evolute nel corso della storia. | Comprensione confusa ; non è in grado di fornire esempi concreti. | Mostra una comprensione parziale; riporta esempi generici e limitati. | Dimostra una buona comprensione, con esempi adeguati e una descrizione coerente. | Dimostra una comprensione completa e approfondita delle evoluzioni storiche con esempi dettagliati e pertinenti. |
| Riconoscere il ruolo delle relazioni sociali nella costruzione di comunità e civiltà. | Non dimostra una comprensione adeguata dei concetti, manca di analisi e collegamenti. | Mostra una comprensione parziale dei concetti con collegamenti semplici. | Comprende i concetti fondamentali ma l'analisi storica e i collegamenti sono generici. | Mostra una buona comprensione dei concetti; i collegamenti sono chiari e ben definiti. |
| Conoscere il funzionamento dei social network e come vengono utilizzati nella vita quotidiana. | Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato i social network. | Conosce e utilizza con qualche incertezza i social network. | Conosce e utilizza in modo adeguato i social network. | Conosce e utilizza con consapevolezza i social network. |
| Comprendere i rischi legati all'uso dei social media (cyberbullismo, fake news, violazione privacy) | Non comprende i rischi legati all'uso dei social media. | Comprende parzialmente i rischi legati all'uso dei social media. | Comprende i rischi legati all'uso dei social media. | Comprende in modo consapevole i rischi legati all'uso dei social media. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Sviluppare la capacità di riconoscere comportamenti scorretti e pericolosi online e rafforzare la capacità di rispondere in modo adeguato (bloccare utenti, cercare supporto). | Non è ancora in grado di riconoscere comportamenti scorretti e pericolosi pertanto non sa rispondere in modo adeguato. | Riconosce i comportamenti scorretti e conosce parzialmente le strategie per rispondere in modo adeguato. | Riconosce i comportamenti scorretti e conosce le strategie per rispondere in modo adeguato. | Riconosce i comportamenti scorretti e sa identificare e rispondere in modo adeguato e critico a situazioni pericolose. |
|--|--|--|---|--|

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| | |
|--|--|
| <p>Scuola Secondaria di Primo Grado Giovanni Cena – Montanaro</p> <p>Scuola Secondaria di Primo Grado Nino Costa – Foglizzo</p> <p><i>Classi Prime, Seconde, Terze</i></p> | |
| Denominazione | <p>Settimana della lettura “LeggiAMO”</p> <p>Terza edizione del Festival della lettura</p> <p>“Tra le Pagine del Cambiamento: Storie di Crescita e Trasformazione”</p> |
| Prodotti | <p>PRODOTTO: Laboratorio di lettura. Scoprire come i protagonisti che vivono tra le pagine di un libro cambiano e come reagiscono di fronte al cambiamento. Crescita o ribellione? Dal 2 al 13 Dicembre 2024 i nostri studenti, guidati dagli insegnanti, affronteranno il tema del cambiamento attraverso la lettura di brani selezionati:</p> <p>brani tratti da “Pinocchio” di Collodi (classi prime),</p> <p>brani tratti da “Il barone rampante” di Calvino (classi seconde),</p> <p>brani tratti da “La metamorfosi” di Kafka (classi terze)</p> <p>Il tema del cambiamento è un argomento centrale nella letteratura, che potrà guidare i nostri studenti a comprendere meglio le trasformazioni personali, sociali e ambientali. La lettura offre uno spazio sicuro per comprendere, riflettere e accettare le diverse forme di cambiamento che affronteranno.</p> <p>Il progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l’attenzione e l’interesse, educare all’ascolto e alla comprensione orale, stimolando l’interesse verso la lettura anche grazie alle letture da parte di volontari, incontri con il grafico editoriale ed infine passare dall’ascolto all’utilizzo di linguaggi diversi.</p> |

| Competenze chiave | Evidenze osservabili |
|---|---|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | <p>sa gestire emozioni, relazioni efficaci, pensiero creativo e dimostra la formazione di una cittadinanza attiva;</p> <p>condivide il piacere della lettura a scuola e a casa;</p> <p>si impegna e collabora con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.</p> |
| Competenza in materia di Cittadinanza | <p>L'alunno/a partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</p> <p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale;</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica;</p> <p>Riconosce le interazioni essenziali che caratterizzano un sistema socio-economico e politico;</p> <p>Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune;</p> <p>Accede ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con questi.</p> |
| Abilità | Conoscenze |

| | |
|--|---|
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Ricavare e integrare le informazioni da fonti diversi fra loro;</p> <p>impegnarsi e collaborare con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsiderare il lavoro svolto e individuare i punti di miglioramento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● scopre che aprire un libro vuol dire aprire una finestra su altri mondi. ● Formazione di lettori consapevoli e motivati, potenziando il piacere di leggere per farlo rimanere acceso tutta la vita. ● Potenziamento delle competenze afferenti al linguaggio. ● Educare all’ascolto e alla comunicazione con gli altri. ● Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale. |
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> <p>Partecipare alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Significato dei concetti di responsabilità, regola, norma e sostenibilità ● Sviluppare il senso dell’identità personale e sentirsi parte del gruppo. ● Ascoltare, comprendere, riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti e con gli altri compagni. ● Sviluppare l’apprendimento, l’ascolto e il consolidamento delle varie forme di linguaggio ● Collaborare per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze |
| <p>Utenti destinatari</p> | <p>Gli allievi e le allieve delle classi Prime, Seconde e Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.</p> |

1. 1. Fasi di
applicazione

(attività)

5. Gli insegnanti conducono gli studenti alla scoperta della lettura. Leggere si rivela funzionale allo sviluppo delle capacità comunicative, relazionali e di crescita. Si suggerisce di vivere la biblioteca scolastica, arricchendola di libri, magari portati da alunni e creare una routine scolastica con tempi e spazi propri. Consegnare in prestito un libro è un grande atto di fiducia e responsabilità dello studente perché ciò che viene preso è un bene comune.

Dopo la lettura dei testi, è utile proporre delle domande per stimolare il dialogo tra gli studenti e favorire una riflessione più profonda:

- Quali cambiamenti attraversa il protagonista del libro? Come reagisce di fronte a questi cambiamenti?
- Come si riflettono questi cambiamenti nelle relazioni con gli altri personaggi?
- Avete mai vissuto un cambiamento simile a quello descritto nella storia?
- Pensate che il cambiamento porti sempre a qualcosa di positivo? Perché?
- Come possiamo affrontare il cambiamento quando ci spaventa?

| | |
|--|--|
| Tempi e spazi | Settimana della lettura Primo Quadrimestre Aula di lezione |
| 2. Esperienze attivate <i>(cosa fa l'allievo)</i> | Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale dello studente al libro Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto, attivo, creativo e costruttivo con il libro Stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione Favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero |
| 3. Metodologia | Lezioni frontali sulle tematiche individuate; attività di approfondimento in piccoli gruppi di lavoro; |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• <i>interne</i>• | I docenti del Consiglio di Classe. Per il coordinamento delle attività (suddivisione delle fasi di lavoro e raccolta dei prodotti): coordinatore di classe e docente coordinatore del progetto. |
| Strumenti | Per la condivisione del lavoro dei singoli e raccolta materiale: <ul style="list-style-type: none">• la piattaforma G Suite |
| Valutazione | Le rubriche di valutazione relative all'apprendimento di Educazione civica. |

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

| |
|--|
| CONSEGNA AGLI STUDENTI |
| Cosa si chiede di fare: Innamorarsi della lettura, condividere, parlare, riflettere sui testi proposti dagli insegnanti. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

| COMPETENZA CHIAVE | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|--|--|
| | 4 - 5 | 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |
| Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | Non sempre ricava e integra le informazioni da fonti diverse fra loro | Se guidato/a, ricava e integra le informazioni da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate | Ricava e integra in maniera adeguata le informazioni da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate | Ricava e integra in maniera corretta e opportuna le informazioni da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate |
| | Non sempre si impegna né collabora con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna in modo discontinuo e collabora parzialmente con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora con costanza con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora pienamente e personalmente con gli altri per conseguire un interesse comune |
| | Poche volte riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento | Se guidato/a, riesce a riconsiderare il percorso svolto e ad individuare i punti di miglioramento | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in maniera sostanziale | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in modo autonomo e con spirito critico |
| Competenza in materia di Cittadinanza | Non sempre partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi raramente con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti solo se guidato/a | Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi raramente con gli altri, valutando non sempre adeguatamente le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti in modo ancora poco responsabile | Partecipa in modo costante alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti | Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE

| | | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE 4/5 | BASE 6 | INTERMEDIO 7/8 | AVANZATO 9/10 |
|---|---|---|--|--|--|
| LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE | Utilizzo del linguaggio specifico | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto |
| | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben modulato rispetto ai contesti e ai destinatari |
| CORRETTEZZA E COMPLETEZZA | Correttezza, completezza | Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti | Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento |

Scuola Secondaria di Primo Grado Giovanni Cena – Montanaro

Scuola Secondaria di Primo Grado Nino Costa – Foglizzo

Classi Prime, Seconde, Terze.

| | |
|---|--|
| Denominazione | <p>"THINKING DAY" Il dono del cambiamento.</p> <p>22 Febbraio 2025.</p> |
| Prodotti | <p>"A chi stai pensando?"</p> <p>Il 22 febbraio è la giornata mondiale del pensiero. In questo giorno si invitano i nostri ragazzi a riflettere e ad agire per rafforzare il nostro senso di fratellanza. L'obiettivo è compiere un'azione concreta, un'impresa, che serva ad aiutare il prossimo, per lasciare un segno nel nostro ruolo di cittadini attivi.</p> <p>E' ora di cambiare! piccoli passi che possono generare un cambiamento positivo...</p> <p>come?</p> <p>Prendendosi cura degli altri con azioni di cui sentiamo la necessità. I nostri studenti collaboreranno con associazioni ed enti locali per creare connessioni concrete e dimostrare come le nostre azioni possono influenzare il cambiamento collettivo.</p> |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | <p>L'alunno/a ricava e integra informazioni da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>si impegna e collabora con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.</p> |
| Competenza in materia di Cittadinanza | <p>L'alunno/a partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</p> <p>è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati.</p> |

| Abilità | Conoscenze |
|--|---|
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Ricavare e integrare le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>impegnarsi e collaborare con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsiderare il lavoro svolto e individuare i punti di miglioramento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale ● Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse in funzione al compito richiesto ● Elementi generali di comunicazione grafica-visiva e verbale |
| Utenti destinatari | Gli allievi e le allieve delle classi Prime, Seconde, Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado |
| <p>2. 1. Fasi di applicazione (attività)</p> | <p>Riflettere sul significato di solidarietà e di cambiamento sociale. Donare a chi ha bisogno diventa un'esperienza educativa e trasformativa, sia per chi dona che per chi riceve, rafforza l'importanza di piccoli gesti di generosità per migliorare il mondo.</p> <p>-Organizzare con la scuola, i ragazzi e le loro famiglie una raccolta di beni di prima necessità (cibo, vestiti, giocattoli, ecc.)</p> <p>I pacchi saranno donati a un ente di beneficenza locale della comunità.</p> |
| Tempi e spazi | <p>Le ore di lezione dedicate all'apprendimento di Educazione civica</p> <p>Aula di lezione</p> |
| <p>2. Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)</p> | <p>Ascolta e comprende la consegna espressa dal docente;</p> <p>si impegna nello svolgimento delle attività;</p> <p>partecipa attivamente alle attività proposte dal docente;</p> <p>collabora con i compagni alla creazione del prodotto finale.</p> |
| <p>3. Metodologia</p> | <p>Lezioni frontali sulle tematiche individuate;</p> <p>attività di approfondimento in piccoli gruppi di lavoro;</p> <p>ideazione di prodotti concordati con i docenti</p> |

| | |
|---|---|
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none">interne | I docenti del Consiglio di Classe. Per il coordinamento delle attività (suddivisione delle fasi di lavoro e raccolta dei prodotti): coordinatore di classe o docente coordinatore del progetto. |
| Strumenti | Per la condivisione del lavoro dei singoli: <ul style="list-style-type: none">la piattaforma G Suite |
| Valutazione | Le rubriche di valutazione relative all'apprendimento di Educazione civica. |

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

| CONSEGNA AGLI STUDENTI |
|--|
| <p>Cosa si chiede di fare:</p> <p>Un'attività pratica in cui i partecipanti preparano pacchi di beni di prima necessità o piccoli regali per persone in difficoltà, riflettendo su come anche un piccolo gesto possa rappresentare un grande cambiamento per chi lo riceve. Organizza una raccolta di beni di prima necessità (generi alimentari non deperibili, vestiti in buono stato, articoli per l'igiene personale, libri o giocattoli. I pacchi saranno donati a un ente di beneficenza locale o direttamente a persone bisognose della comunità. Dopo aver preparato i pacchi, si può discutere su come queste azioni creano un cambiamento nella vita di chi li riceve, e come anche chi dona può sentirsi trasformato.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

| COMPETENZA CHIAVE | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|--|--|
| | 4 - 5 | 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |
| Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | Non sempre ricava e integra le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro | Se guidato/a, ricava e integra le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate | Ricava e integra in maniera adeguata le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate | Ricava e integra in maniera corretta e opportuna le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate |
| | Non sempre si impegna né collabora con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna in modo discontinuo e collabora parzialmente con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora con costanza con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora pienamente e personalmente con gli altri per conseguire un interesse comune |
| | Poche volte riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento | Se guidato/a, riesce a riconsiderare il percorso svolto e ad individuare i punti di miglioramento | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in maniera sostanziale | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in modo autonomo e con spirito critico |
| Competenza in materia di Cittadinanza | Non sempre partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi raramente con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti solo se guidato/a | Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi raramente con gli altri, valutando non sempre adeguatamente le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti in modo ancora poco responsabile | Partecipa in modo costante alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti | Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Non sempre è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione | Se guidato/a, è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate | E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate in modo corretto ed adeguato | E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate in modo autonomo e personale |
| | Non sempre è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati | Se guidato/a, è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati | E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati in modo corretto ed adeguato | E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati in modo autonomo e personale |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO INTERMEDIO/FINALE

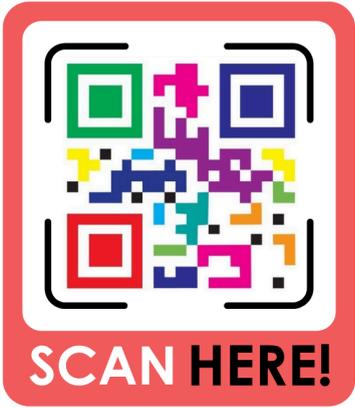
| | | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE 4/5 | BASE 6 | INTERMEDIO 7/8 | AVANZATO 9/10 |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE | Utilizzo del linguaggio specifico | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato con precisione e accuratezza il linguaggio specifico richiesto |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben modulato rispetto ai contesti e ai destinatari |
| CORRETTEZZA E COMPLETEZZA | Correttezza, completezza | Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti | Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento |

Scuola Secondaria di Primo Grado Giovanni Cena – Montanaro

Scuola Secondaria di Primo Grado Nino Costa – Foglizzo

Classi Prime, Seconde, Terze.

| | |
|---|--|
| Denominazione |  "SCAN ME! Condividiamo il cambiamento". |
| Prodotti | <p>Un QR code per raccontare il cambiamento, uno smartphone per connetterci con il mondo! Un grande "Codice a Risposta Rapida" racconta storie di cambiamenti. Che sia fisico, interiore, climatico, sociale o tecnologico... Ispirati dalla letteratura, dal mondo dell'arte o da quello che ci circonda gli studenti della Scuola Secondaria di Primo grado racconteranno attraverso la scrittura o l'immagine cosa significhi per loro cambiare. Cambiare è il primo passo per raggiungere una società migliore, per non avere paura del futuro e di ciò che si trasforma...Dopo tutto anche il vecchio codice a barre si è trasformato in...un QR CODE!</p> <div data-bbox="774 846 1129 1254" style="text-align: center;"></div> |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | <p>L'alunno/a ricava e integra informazioni da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>si impegna e collabora con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> | <p>L'alunno/a partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</p> <p>è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati.</p> |
| <p>Abilità</p> | <p>Conoscenze</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Ricavare e integrare le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>impegnarsi e collaborare con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsiderare il lavoro svolto e individuare i punti di miglioramento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale ● Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse in funzione al compito richiesto <p>Elementi generali di comunicazione grafica-visiva e verbale</p> |
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> <p>Partecipare alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</p> <p>essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune; ● Cura funzioni pubbliche, come l'esposizione del proprio lavoro; ● Presenta il proprio lavoro con linguaggio grafico verbale appropriato. ● Riconosce i mutamenti personali, storici, sociali e tecnologici. |
| <p>Utenti destinatari</p> | <p>Gli allievi e le allieve delle classi Prime, Seconde, Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2. 1. Fasi di applicazione (attività)</p> | <p><u>Primo quadrimestre</u>: Gli insegnanti guidano i ragazzi nella riflessione sul tema proposto; nelle attività di approfondimento assegnano ai ragazzi la realizzazione di un prodotto visivo e/o scritto sul tema del cambiamento.</p> <p><u>Secondo quadrimestre</u>: I testi scritti, le immagini vengono impaginate con grafiche accattivanti durante le lezioni di Arte e Tecnologia per poi essere digitalizzate in un QR code. Il QR code verrà stampato e incollato su un cartoncino colorato di forma quadrata che accostato con tutti i prodotti darà forma ad un grande QRcode su tela.</p> <p>La tela verrà esposta in occasione della Festa delle Eccellenze per essere condivisa con le famiglie dei ragazzi. I genitori saranno invitati a “leggere” storie di Cambiamenti inquadrando con i loro smartphone i QR code realizzati dai ragazzi, connettendosi con l’intera comunità scolastica.</p> |
| <p>Tempi e spazi</p> | <p>Le ore di lezione dedicate all’apprendimento di Educazione civica</p> <p>Aula di lezione</p> |
| <p>2. Esperienze attivate (cosa fa l’allievo)</p> | <p>Ascolta e comprende la consegna espressa dal docente;</p> <p>si impegna nello svolgimento delle attività;</p> <p>partecipa attivamente alle attività proposte dal docente;</p> <p>collabora con i compagni alla creazione del prodotto finale.</p> |
| <p>3. Metodologia</p> | <p>Lezioni frontali sulle tematiche individuate;</p> <p>attività di approfondimento in piccoli gruppi di lavoro;</p> <p>ideazione di prodotti concordati con i docenti</p> |
| <p>Risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interne | <p>I docenti del Consiglio di Classe.</p> <p>Per il coordinamento delle attività (suddivisione delle fasi di lavoro e raccolta dei prodotti): coordinatore di classe o docente coordinatore del progetto.</p> |
| <p>Strumenti</p> | <p>Per la condivisione del lavoro dei singoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la piattaforma G Suite |
| <p>Valutazione</p> | <p>Le rubriche di valutazione relative all’apprendimento di Educazione civica.</p> |

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa si chiede di fare: Scrivere o selezionare immagini che raccontano il cambiamento e trasformarle in QR code per esporre il prodotto finale in occasione della Festa di fine anno scolastico e invitare i genitori a “scansionare” e condividere il cambiamento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

| COMPETENZA CHIAVE | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|--|--|
| | 4 - 5 | 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |
| Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | Non sempre ricava e integra le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro | Se guidato/a, ricava e integra le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate | Ricava e integra in maniera adeguata le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate | Ricava e integra in maniera corretta e opportuna le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate |
| | Non sempre si impegna né collabora con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna in modo discontinuo e collabora parzialmente con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora con costanza con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora pienamente e personalmente con gli altri per conseguire un interesse comune |
| | Poche volte riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento | Se guidato/a, riesce a riconsiderare il percorso svolto e ad individuare i punti di miglioramento | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in maniera sostanziale | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in modo autonomo e con spirito critico |
| Competenza in materia di Cittadinanza | Non sempre partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi raramente con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti solo se guidato/a | Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi raramente con gli altri, valutando non sempre adeguatamente le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti in | Partecipa in modo costante alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti | Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | modo ancora poco responsabile | | |
| | Non sempre è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione | Se guidato/a, è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate | E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate in modo corretto ed adeguato | E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate in modo autonomo e personale |
| | Non sempre è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati | Se guidato/a, è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati | E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati in modo corretto ed adeguato | E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati in modo autonomo e personale |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO INTERMEDIO/FINALE

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE 4/5 | BASE 6 | INTERMEDIO 7/8 | AVANZATO 9/10 |
|--|--|--|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE | Utilizzo del linguaggio specifico | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto |
| | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben modulato rispetto ai contesti e ai destinatari |
| CORRETTEZZA E COMPLETEZZA | Correttezza, completezza | Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti | Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento |

