

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2023-2024

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTANARO

“La vita è un gioco da giocare seguendo le regole.” J. D. Salinger



“REGOLIAMOCI” nasce con l’obiettivo di trasmettere ai nostri studenti la conoscenza di valori costituzionali, modelli positivi e principi fondamentali che regolano la vita civile. Diventa necessario adottare comportamenti appropriati per perseguire principi di democrazia, legalità, responsabilità e giustizia.

REGOLIAMOCI è amore per le regole. Il percorso insegnerà a discernere il bene dal male, riconoscere modelli positivi da imitare e allontanare personalità negative votate alla violenza e all’ingiustizia. Conoscere il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, del rispetto delle regole, di sé, dell’altro e dell’ambiente in cui si vive diventando cittadini responsabili e attivi che partecipano pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Educare alla cittadinanza democratica e alla convivenza civile significa educare allo sviluppo della propria identità sociale e collettiva:

- *Conoscere la Costituzione, riflettere sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, conoscere le corrette informazioni sull’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.*
- *Educare alla legalità e al contrasto delle mafie.*
- *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.*
- *Sviluppo Sostenibile: con riferimento esplicito all’Agenda 2030 e ai suoi obiettivi.*
- *Cittadinanza digitale: la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con i nostri studenti che sono già immersi nel web e metterli al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.*
- *Servizio civico: i ragazzi al servizio della comunità: fratellanza e spirito di collaborazione, curiosità, ascolto, empatia, e apprezzamento delle diversità.*
- *Senso civico: imparare a sviluppare il servizio civico attraverso il rispetto delle regole*

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA "SAMARCANDA"-FOGLIZZO
SCUOLA DELL'INFANZIA "FILLAK"- MONTANARO

"REGOLIamoCI"

LE UDA si inseriscono nelle programmazioni annuali:

Scuola dell'Infanzia Samarcanda :

"ACCADEMIA SAMARCANDA: INVESTIGATORI PER GIOCO"

Scuola dell'infanzia Fillak:

DA CASA MIA A CASA TUA

La presenza di norme offre ai bambini sicurezza e contenimento, creando quella cornice in cui possono muoversi liberamente e sperimentare in maniera sicura.

Offrendo regole esterne, i bambini iniziano quel processo di autoregolazione necessaria per uno sviluppo sano e armonioso.

La scuola dell'infanzia ha una consuetudine didattica particolarmente adatta a perseguire le finalità dell'educazione civica, poiché, di norma:

- propone esperienze di lavoro attive, partecipate e fortemente contestualizzate nell'esperienza
- le routine e le proposte didattiche sono solitamente olistiche e non parcellizzate in settori e materie
- i campi di esperienza sono fortemente integrati
- c'è ampia attenzione allo sviluppo di competenze di corretta convivenza e buona socialità
- ha un campo di esperienza particolarmente dedicato allo sviluppo delle competenze personali, interpersonali, sociali, civiche (il sé e l'altro)

Specificità della scuola dell'infanzia

| | |
|--|--|
| <p>Metodo di lavoro</p> | <p>Al fine di integrare sistematicamente le azioni di sensibilizzazione della legge 92/2020 riguardanti i tre nuclei concettuali in essa previsti , le insegnanti nello svolgere il progetto di educazione civica e tutte le attività didattiche e ludiche, ritengono opportuno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adattare la routine integrando temi relativi alla sostenibilità, alla salute, al benessere, alla solidarietà; • potenziare o integrare quanto già previsto nei termini dell’educazione alla corretta convivenza, alla condivisione delle regole comuni, alla partecipazione attiva, al rispetto del patrimonio ambientale e culturale, all’uso corretto della tecnologia. • inserire in modo consapevole attraverso l’attività ludica la riflessione sui principi costituzionali come “mappa valoriale” per la convivenza quotidiana. |
| <p>Competenze mirate</p> | <p>La scuola dell’infanzia svilupperà e approfondirà le varie esperienze con bambini/e, tenendo conto dei campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali.</p> <p>Questo progetto nasce dal desiderio di avvicinare gradualmente i bambini e le bambine alla differenza, alla norme, alle regole, attraverso una molteplicità di stimoli.</p> |
| <p>Competenze chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza personale e sociale • capacità di imparare ad imparare | <p>Il percorso educativo che si svolgerà in questo anno scolastico, vuole essere un valido strumento per favorire il benessere e crescita personale e sociale di tutti.</p> <p>Per crescere, per educarsi, è necessario incontrare l’altro/a, qualcuno/a con cui confrontarsi, qualcuno/a che ascolti, capace di essere una risorsa stimolante attraverso un dialogo serio, rispettoso, costruttivo. L’obiettivo della nostra UDA sarà quello di permettere ai bambini di riflettere sul sé, sul senso di responsabilità sia degli adulti e sia dei bambini, tenendo conto dei diritti e doveri di ognuno. E’ un cammino sull’identità e sulla diversità come persona e come ambiente di vita.</p> <p>Gli obiettivi di apprendimento terranno conto e saranno orientati secondo lo sviluppo “psicologico - evolutivo” e rapportati alle reali esigenze dei bambini/e delle scuole dell’infanzia.</p> |
| <p>Competenza di cittadinanza</p> | <p>Tutti i campi di esperienza e in particolare “il sé e l’altro” concorrono a sviluppare le competenze di cittadinanza e, contestualizzando continuamente nell’esperienza quotidiana la previsione dei principi fondamentali della costituzione (i concetti di solidarietà, rispetto, sostenibilità ...), possono essere affrontati tutti e tre i nuclei concettuali della legge.</p> |

| Unità di apprendimento | |
|---|---|
| <p>L'isola delle regole (Scuola dell'Infanzia Samarcanda di Foglizzo)</p> <p>La città delle regole (Scuola dell'Infanzia Fillak di Montanaro)</p> | |
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> ● rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità ● utilizzare adeguati atteggiamenti nel rapporto con gli altri sia nell'ambiente scolastico che al di fuori ● Utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto). ● comprendere di far parte di un gruppo e collaborare in un progetto comune ● rapportarsi in modo corretto con pari e adulti rispettando le regole della vita comunitaria ● Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. | <ul style="list-style-type: none"> ● gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza. ● semplici regole del vivere in comunità, significato e importanza della regola. Ascolto attivo ● Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee. ● Significato della solidarietà e del rispetto delle regole |
| Utenti destinatari | Tutti i bambini di 3-4-5 anni dei plessi della Scuola dell'infanzia Fillak di Montanaro e della Scuola dell'Infanzia Samarcanda di Foglizzo. |

Fase di applicazione

Progettazione, allestimento degli spazi per le attività sia in sezione e sia all'aperto.

In situazione di circle time si rilevano le conoscenze, le esperienze del gruppo.

Attraverso letture, canti e giochi motori si preparano le varie attività che andranno ad arricchire il momento di festa da realizzare insieme ai bambini di tutte le sezioni.

Attraverso la visione di filmati, racconti e letture adeguate all'età si realizzeranno attività dove i bambini vivranno esperienze significative .

Al termine del percorso, per esprimere in immagini il significato dell'esperienza vissuta insieme, verrà realizzato un manufatto condiviso con tutti gli studenti dell'istituto comprensivo, di ogni ordine di scuola e plesso.

Attività ed esperienze

Le UDA di educazione civica ("l'isola delle regole" e "la città delle regole"), per entrambe i plessi di Montanaro e Foglizzo, verranno sviluppate nel corso dell'anno scolastico attraverso percorsi tematici stabiliti dalle insegnanti, parallelamente allo svolgimento delle programmazioni didattiche, in modo interdisciplinare, toccando tutti i campi di esperienza. Ci saranno inoltre momenti di incontro e confronto con gli altri ordini di scuola e attività che completeranno il percorso di educazione civica rendendo l'esperienza dei bambini più completa e arricchente.

● **Laboratorio di lettura "leggiAMO"**

Per promuovere la narrazione, scoprire il mondo in cui solo i libri hanno il potere di trasportare e cogliere a pieno gli insegnamenti che in essi sono contenuti dal 20 al 30 Novembre 2023 i nostri bambini, guidati dagli insegnanti, scopriranno che leggere è un modo per entrare nel mondo della fantasia, un potente strumento di allenamento del pensiero, un apprendimento per la vita e non una semplice pratica scolastica. Agli insegnanti il compito di rendere questa pratica piacevole e duratura. Attraverso letture animate, laboratori, giochi, i bambini si avvicineranno al libro e al piacere di condividere con insegnanti e genitori le storie in esso contenute.

Durante tutto l'anno scolastico inoltre i bambini porteranno a casa una volta la settimana un libro della biblioteca presente a scuola per leggerlo con i genitori, in questo modo saranno responsabili della buona gestione del libro, dovranno rispettare la regola di riconsegnarlo la settimana successiva e mantenerlo in buono stato.

● **Incontro con unità cinofila** (tempi e modalità da definire)

Il progetto prevede un incontro con esperti cinofili che spiegheranno ai bambini l'importanza delle regole anche per gli animali che possono essere molto utili per la sicurezza dell'uomo. Inoltre insegneranno ai bambini come rapportarsi con i cani e le azioni da compiere nei confronti di un animale sconosciuto, per poi osservare un allenamento degli stessi.

● **"THINKING DAY"** *A Penny for your thoughts.*

Il 22 febbraio è la giornata mondiale del pensiero. In questo giorno si invitano i

| | |
|-------------------------------|--|
| Spazi: | <ul style="list-style-type: none"> ● sezione, laboratorio e palestra ● giardino interno alla scuola, ● uscite sul territorio. |
| Metodologie: | <ul style="list-style-type: none"> ● Esperienze sensoriali. ● Attività individuali e di gruppo. ● Musica, canti, filastrocche. ● Attività laboratoriale. ● Ascolto finalizzato alla comprensione. ● Collaborare insieme per un percorso comune (cooperative learning). ● Conversazioni relative alle esperienze attivate. ● Conversazione sull'importanza della condivisione. ● Attività ludico espressive. |
| Risorse umane: interne | <p>Tutti i docenti delle Scuole dell'Infanzia di Montanaro e Foglizzo.</p> |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> ● Libri e racconti, filastrocche. ● Colori e cartoncini di vario genere ● Materiali di riciclo. ● lavagna multimediale ● devices ● materiale fotografico |

Valutazione e

Verifica

Per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia la valutazione verrà effettuata attraverso:

- elaborati grafici dei bambini.
- disponibilità al confronto, all'ascolto, l'attenzione verso l'altro.
- la capacità di accettare le regole, di interagire nel gruppo.
- conversazione sui contenuti appresi e sulla base dell'interesse e della partecipazione del gruppo alle attività proposte.
- Valutazione iniziale e in itinere.

Per tutti i bambini la valutazione verrà effettuata attraverso annotazioni delle osservazioni su elaborati e la partecipazione alle proposte e attività ludiche.

SCUOLA PRIMARIA

| Unità di apprendimento SCUOLA PRIMARIA "S.PERTINI" – MONTANARO SCUOLA PRIMARIA "R.FERRERO" - FOGLIZZO | |
|---|--|
| Denominazione | REGOLIamoCI |
| Prodotti | Realizzazione di arazzi, ispirati all'artista Alichiero Boetti, per trasmettere messaggi, riflessioni sull'importanza delle regole. |
| Competenze di educazione civica | <p>L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.</p> |
| Competenze chiave europee | <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> |
| Competenze disciplinari | <p>ITALIANO:</p> <p>-partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale -si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza <p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell' ambiente sociale, naturale. -trova da varie fonti (libri internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano |
| <p>Obiettivi di apprendimento (nuova valutazione primaria O.M. 172/2020)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e ne coglie il significato. -L'alunno è consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. -L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri, l'ambiente e gli animali. -Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e comprendendo l'argomento trattato. -Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. |

| | |
|--|---|
| | |
| Competenze di educazione civica | |
| Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i> | Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i> |
| <p>-Conoscere l'esistenza di un grande libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>-Saper cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</p> <p>-Saper riconoscere l'importanza delle regole e delle leggi per una corretta partecipazione alla vita scolastica ed extrascolastica e rispettarle.</p> <p>-Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi.</p> <p>-Saper riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e inizia a progettare soluzioni.</p> | <p>-Alcuni principi della Costituzione.</p> <p>-La Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</p> <p>-Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>-Agenda 2030.</p> <p>-Regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente e degli animali.</p> <p>-Le principali forme di inquinamento.</p> <p>-Le buone pratiche per ridurre gli sprechi.</p> <p>-La raccolta differenziata.</p> <p>-Le regole della strada.</p> <p>-Norme di sicurezza a casa e scuola.</p> <p>-Regole per un uso responsabile dei dispositivi e di internet.</p> |

-Utilizzare i dispositivi digitali e internet con una maggiore consapevolezza e sicurezza nel riconoscere fonti attendibili, i rischi e i pericoli.

Competenze disciplinari

Abilità

(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)

Conoscenze

(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)

| | |
|--|---|
| <p>-Saper intervenire rispettando le regole della conversazione utilizzando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.</p> <p>-Saper riconoscere le funzioni degli spazi nell'ambiente di vita riflettendo sugli interventi positivi e negativi dell'uomo e individuare atteggiamenti rispettosi per iniziare a praticarli.</p> <p>-Saper osservare e riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>-Avere consapevolezza dell'importanza delle regole nella società.</p> | <p>-Il rispetto del turno di parola.</p> <p>-Linguaggio specifico</p> <p>-La funzione degli spazi.</p> <p>-I paesaggi.</p> <p>-Gli interventi umani nell'ambiente.</p> <p>-Agenda 2030.</p> <p>-Regole per il rispetto e la tutela dell' ambiente e degli esseri viventi.</p> <p>-I diritti e i doveri fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>-La Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> |
| <p>Utenti destinatari</p> | <p>Tutte le classi della Scuola Primaria "S.PERTINI" – MONTANARO e "R.FERRERO" - FOGLIZZO</p> |
| <p>Prerequisiti</p> | <p>La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> |
| <p>Fase di applicazione</p> <p>Attività ed esperienze</p> | <p>Presentazione dell'unità di apprendimento.</p> <p>Gli insegnanti affronteranno il tema proposto nella propria classe fornendo conoscenze e stimolando abilità affinché ogni alunno ponga le basi per raggiungere le competenze prefissate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● "WORLD THINKING DAY" <p>Il 22 febbraio è la giornata mondiale del pensiero.Nel corso del primo quadrimestre gli insegnanti, attraverso conversazioni guidate,video e</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>riflessioni, inviteranno i bambini a riflettere sull'importanza dei loro diritti e a prendere consapevolezza che non tutti sono così fortunati. L'obiettivo è compiere un'azione concreta per aiutare il prossimo e lasciare un segno nel nostro ruolo di cittadini attivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incontro con unità cinofila (tempi e modalità da definire) <p>Il progetto prevede un incontro con esperti cinofili che spiegheranno ai bambini l'importanza delle regole anche per gli animali che possono essere molto utili per la sicurezza dell'uomo. Inoltre insegneranno ai bambini come rapportarsi con i cani e le azioni da compiere nei confronti di un animale sconosciuto, per poi osservare un allenamento degli stessi.</p> <p>Ogni classe realizzerà il proprio arazzo per trasmettere un messaggio significativo.</p> <p>Valutazione.</p> |
| Tempi e spazi | <p>Le ore di lezione dedicate all'apprendimento di Educazione Civica.</p> <p>Aula di lezione.</p> <p>Spazi all'aperto.</p> |
| Metodologie | Didattica partecipata e attiva, discussioni guidate, lavori di gruppo. |
| Risorse umane: <ul style="list-style-type: none"> ● - interne | Tutti i docenti della Scuola Primaria di Montanaro e Foglizzo. |
| Strumenti | Materiale didattico, libri, LIM, video, cartoni animati |
| Valutazione | Valutazione osservativa con rubrica valutativa. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--------------------------------------|----------|------|------------|----------|
|--------------------------------------|----------|------|------------|----------|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| - L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e ne coglie il significato. | Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana . | Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana. | Conosce in modo soddisfacente i principi fondamentali della Costituzione italiana. | Conosce pienamente, mostrando padronanza i principi fondamentali della Costituzione italiana. |
| -L'alunno è consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco al valore democratico di uguaglianza . | È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco al valore democratico di uguaglianza. | È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. | È consapevole in modo soddisfacente che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. | È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco al valore democratico di uguaglianza. |
| -L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri, l'ambiente e gli animali. | Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione verso gli altri, l'ambiente e gli animali. | Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione verso gli altri, l'ambiente e gli animali | Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione verso gli altri, l'ambiente e gli animali. | Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione verso gli altri, l'ambiente e gli animali. |
| -Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e comprendendo l'argomento trattato. | Rispetta in parte i turni di parola e gli interventi non sempre sono adeguati. | Inizia a rispettare i turni di parola con semplici interventi ma adeguati. | Rispetta quasi sempre i turni di parola e gli interventi sono adeguati. | Rispetta sempre i turni di parola e gli interventi sono adeguati e personalizzati. |
| -Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | -Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e inizia a progettare soluzioni con il supporto dell'insegnante. | -Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e inizia a progettare soluzioni. | -Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni. | -Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo; progetta soluzioni e le attiva. |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| | |
|--|--|
| <p>Scuola Secondaria di Primo Grado Giovanni Cena – Montanaro</p> <p>Scuola Secondaria di Primo Grado Nino Costa – Foglizzo</p> <p><i>Classi Prime, Seconde e Terze.</i></p> | |
| Denominazione | <p>UN MIGLIO AL GIORNO: “Fai la differenza”</p> <p>Imparare a sviluppare il servizio civico attraverso il rispetto delle regole. Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> |
| Prodotti | <p>PRODOTTO FINALE:</p> <p>Al motto di: “Lasciamo il mondo migliore di come lo abbiamo trovato” i nostri studenti dimostreranno che l’azione fa la differenza!</p> <p>Durante le uscite sul territorio locale i nostri ragazzi dimostreranno che rispettare la città in cui si vive, usufruire delle infrastrutture senza alterarle e rispettare le regole faccia di noi, cittadini consapevoli e coscienti. Il nostro senso civico è sensibilità per l’ambiente e impegno collettivo.</p> <p>Impareranno che non basta non distruggere ma è bello costruire, che non basta non gettare i rifiuti ma che è importante raccogliarli da terra. L’azione rafforza il nostro senso di fratellanza.</p> <p>Come fare? Rispettando le regole e seguendo il senso civico.</p> <p>Potremmo partire da scuola con un paio di guanti e un sacchetto in tasca...perchè all'occorrenza sarebbe importante fermarsi, raccogliere quel piccolo pezzo di carta e fare del proprio meglio dando il nostro contributo. Promuoviamo il rispetto delle regole con campagne di sensibilizzazione, volantaggio e slogan.</p> |
| <p>Competenze chiave</p> | |
| <p>Evidenze osservabili</p> | |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | <p>L’alunno/a ricava e integra informazioni da fonti diverse fra loro;</p> <p>si impegna e collabora con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza, Civiche e Sociali</p> | <p>L'alunno/a partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati;</p> <p>Ha consapevolezza del ruolo umano per la salvaguardia dell'ambiente; conosce il territorio e le problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile;</p> <p>Assume atteggiamenti corretti nel rispetto dell'ambiente e sensibile al problema dei rifiuti, delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui;</p> <p>Riconosce i possibili mutamenti del paesaggio naturale causati dall'uomo sapendo individuare le potenzialità, i limiti e i rischi;</p> <p>Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile ;</p> <p>Comprendere il valore ambientale, culturale del paesaggio.</p> |
| <p>Abilità</p> | <p>Conoscenze</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Individuare e ricavare le informazioni necessarie al compito da fonti anche diverse fra loro;</p> <p>impegnarsi e collaborare con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsiderare il lavoro svolto e individuare i punti di miglioramento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: mappe concettuali, sintesi, scalette ● Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse in funzione al compito richiesto |

Competenza in materia di Cittadinanza

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati;

assumere atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui.

- Conoscenza del progetto “Un miglio al giorno”
- Promuovere il senso di una consapevole responsabilizzazione finalizzato ad un miglioramento delle proprie condizioni di vita e al raggiungimento di un benessere generale attraverso il benessere dell'individuo.
- Far cogliere agli alunni la necessità del rispetto dei diritti di tutti, a partire dal diritto alla salute.
- Promuovere il rispetto per l'ambiente e la salvaguardia di esso accogliendolo come un proprio dovere nella pratica quotidiana di cittadinanza attiva.
- Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e comunicativa.

Utenti destinatari

Gli allievi e le allieve delle classi Prime, Seconde e Terze della Scuola Secondaria di Primo

| | |
|---|---|
| <p>1.Fasi di applicazione (attività)</p> | <p>Presentazione agli allievi dell'UDA, illustrazione della consegna e condivisione delle Rubriche valutative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uscite sul territorio connesse all'iniziativa "Un miglio al giorno" in cui gli allievi possano sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile comprendendo il significato, l'importanza e il rispetto delle regole per la convivenza sociale. <p>Ogni disciplina inserirà nella propria programmazione contenuti esplicativi sui problemi connessi alle problematiche ambientali: analisi di testi regolativi, saggi, conoscenza delle caratteristiche dei diversi materiali e dei processi di trasformazione per il riciclo dei rifiuti, riferimenti ai trattati internazionali che hanno l'obiettivo di legiferare in difesa dell'ambiente, riferimenti al rispetto delle regole e alla salvaguardia dell'ambiente circostante.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <u>Prodotto</u>: raccolta e studio dei materiali forniti dagli insegnanti. Discussioni in classe, coinvolgimento attivo degli alunni nella salvaguardia dell'ambiente, potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza. Attività di sensibilizzazione e coinvolgimento attivo degli alunni nella salvaguardia dell'ambiente in cui sono abituati a muoversi e ad agire. 3. <u>Prodotto finale</u>: raccolte le fotografie/elaborati grafici, creazione di presentazioni che valorizzano il territorio, anche in chiave eco-sostenibile (brochure illustrativa, Power Point, e-book fotografico...) |
| <p>Tempi e spazi</p> | <p>Le ore di lezione dedicate all'apprendimento di Educazione civica</p> <p>Le ore di lezione dedicate al progetto "Un miglio al giorno"</p> <p>Aula di lezione</p> <p>Spazi all'aperto nel territorio</p> |
| <p>2. Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)</p> | <p>Ascolta e comprende la consegna espressa dal docente;</p> <p>si impegna nello svolgimento delle attività;</p> <p>partecipa attivamente alle attività proposte dal docente;</p> <p>collabora con i compagni alla creazione del prodotto finale.</p> |
| <p>3. Metodologia</p> | <p>Uscite sul territorio;</p> <p>guida alla riflessione sui temi proposti;</p> <p>attività di approfondimento;</p> <p>ideazione di prodotti concordati con i docenti (cartelloni, slogan, brochure, presentazioni Power Point...)</p> |

| | |
|--|---|
| Risorse umane ● <i>interne</i> | I docenti del Consiglio di Classe. Per il coordinamento delle attività (suddivisione delle fasi di lavoro e raccolta dei prodotti): coordinatore di classe e docente coordinatore del progetto. |
| Strumenti | Per la condivisione del lavoro dei singoli: ● la piattaforma G Suite |
| Valutazione | Le rubriche di valutazione relative all'apprendimento di Educazione civica. |

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

| CONSEGNA AGLI STUDENTI |
|---|
| <p>Cosa si chiede di fare:</p> <p>Dai banchi di scuola alle strade, ai parchi della nostra città per imparare una lezione differente dal solito. Durante le uscite sul territorio relative al progetto "Un miglio al giorno", il vostro compito sarà quello di agire in modo concreto a favore dell'ambiente. Possiamo farlo in tanti modi diversi ma con l'impegno di tutti. Create un prodotto grafico comprendente slogan, campagne di sensibilizzazione e volantinaggio finalizzato alla valorizzazione del nostro territorio da presentare alle famiglie e alle amministrazioni comunali. Riflettete su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educazione ambientale: le regole del Ministero dell'Ambiente a tutela del nostro Pianeta. -Rispetto delle regole che guidano i nostri comportamenti nei diversi contesti sociali e nelle interazioni con le altre persone. Spirito di fratellanza, amicizia ed empatia. -Cittadinanza attiva e le regole che ci insegnano a diventare cittadini coscienti dei propri diritti e dei propri doveri, consapevoli e attivi nei diversi ambiti della società civile. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

| COMPETENZA CHIAVE | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|---|--|
| | 4 - 5 | 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |
| Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | Non sempre ricava le informazioni utili al compito | Se guidato/a, ricava le informazioni base utili al compito | Ricava e organizza adeguatamente le informazioni utili al compito | Ricava, organizza e integra le informazioni utili al compito |
| | Non sempre si impegna né collabora con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna in modo discontinuo e collabora parzialmente con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora con costanza con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora pienamente e personalmente con gli altri per conseguire un interesse comune |
| | Poche volte riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento | Se guidato/a, riesce a riconsiderare il percorso svolto e ad individuare i punti di miglioramento | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in maniera sostanziale | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in modo autonomo e con spirito critico |
| Competenza in materia di Cittadinanza | Non sempre partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati | Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati | Partecipa in modo costante alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati | Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati |
| | Non sempre assume atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui | Se guidato/a, assume atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui | Assume con responsabilità atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui | Assume con consapevolezza e responsabilità atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO INTERMEDIO/FINALE

| | | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE 4/5 | BASE 6 | INTERMEDIO 7/8 | AVANZATO 9/10 |
|---|---|---|--|--|--|
| LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE | Utilizzo del linguaggio specifico | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto |
| | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben modulato rispetto ai contesti e ai destinatari |
| CORRETTEZZA E COMPLETEZZA | Correttezza, completezza | Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti | Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento |

Scuola Secondaria di Primo Grado Giovanni Cena – Montanaro

Scuola Secondaria di Primo Grado Nino Costa – Foglizzo

Classi Prime, Seconde, Terze

| | | |
|---|---|--|
| Denominazione | “IL VERBO LEGGERE NON SOPPORTA L’IMPERATIVO”, I diritti del lettore. | |
| Prodotti | PRODOTTO: Laboratorio di lettura per promuovere la narrazione, scoprire il mondo in cui solo i libri hanno il potere di trasportarci e cogliere a pieno gli insegnamenti che in essi sono contenuti. Dal 20 al 30 Novembre 2023 i nostri studenti guidati dagli insegnanti scopriranno che leggere è un modo di pensare, un potente strumento di allenamento del pensiero, un apprendimento per la vita e non una semplice pratica scolastica. I nostri studenti impareranno che leggere è un’abilità innata, ci sono regole da seguire ed è faticoso impararla. Agli insegnanti il compito di rendere questa pratica piacevole e duratura. | |
| Competenze chiave | | Evidenze osservabili |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | | sa gestire emozioni, relazioni efficaci, pensiero creativo e dimostra la formazione di una cittadinanza attiva; condivide il piacere della lettura a scuola e a casa; si impegna e collabora con gli altri per conseguire un interesse comune; riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento. |

| | |
|--|---|
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> | <p>L'alunno/a partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</p> <p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale;</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica;</p> <p>Riconosce le interazioni essenziali che caratterizzano un sistema socio-economico e politico;</p> <p>Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune;</p> <p>Accede ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con questi.</p> |
| <p style="text-align: center;">Abilità</p> | <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Ricavare e integrare le informazioni da fonti diversi fra loro anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>impegnarsi e collaborare con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsiderare il lavoro svolto e individuare i punti di miglioramento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● scopre che aprire un libro vuol dire aprire una finestra su altri mondi. ● Formazione di lettori consapevoli e motivati, potenziando il piacere di leggere per farlo rimanere acceso tutta la vita. ● Potenziamento delle competenze afferenti al linguaggio. ● Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. ● Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale. |

Competenza in materia di Cittadinanza

Partecipare alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.

- Significato dei concetti di responsabilità, regola, norma e sostenibilità
- Sviluppare il senso dell'identità personale e sentirsi parte del gruppo.
- Ascoltare, comprendere, riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti e con gli altri compagni.
- Sviluppare l'apprendimento, l'ascolto e il consolidamento delle varie forme di linguaggio
- Collaborare per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze

Utenti destinatari

Gli allievi e le allieve delle classi Prime, Seconde e Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

1. 1. Fasi di
applicazione

(attività)

1. Gli insegnanti conducono gli studenti alla scoperta della lettura. Leggere si rivela funzionale allo sviluppo delle capacità comunicative, relazionali e di crescita. Si suggerisce di vivere la biblioteca scolastica, arricchendola di libri, magari portati da alunni e creare una routine scolastica con tempi e spazi propri. Consegnare in prestito un libro è un grande atto di fiducia e responsabilità dello studente perché ciò che viene preso è un bene comune.
2. Ogni lettore ha diritti e doveri imprescindibili e imprescrittibili. Organizziamo le lezioni condividendo il decalogo del lettore, riflettendoci insieme in classe:

1. Il diritto di non leggere.

Perché anche i libri che scegliamo di non leggere dicono qualcosa di noi.

2. Il diritto di saltare le pagine.

3. Il diritto di non finire un libro.

Sono tanti i motivi per cui un libro non si avrà voglia di finirlo.

4. Il diritto di rileggere.

C'è un piacere nascosto nella rilettura, perché ciò che succede intorno e dentro di noi cambia la nostra percezione della storia. E rileggere è spesso come leggere di nuovo, con occhi diversi, da un altro punto di vista.

5. Il diritto di leggere non importa cosa (qualsiasi cosa).

6. Il diritto di soddisfare i propri desideri.

Il cuore che palpita, l'adrenalina, i nervi che vibrano. E l'immaginazione che cavalca e va dappertutto.

7. Il diritto di leggere non importa dove (ovunque).

Non c'è un luogo giusto per leggere.

8. Il diritto di "saltare" pagine.

Possiamo spizzicare, leggere qualcosina, saltellare da una pagina all'altra.

9. Il diritto di leggere a voce alta.

10. Il diritto di tacere.

Vuol dire che possiamo anche non confessare se il libro è bello o no. Che l'esperienza vissuta è nostra, personale e può rimanere segreta. Ma capita che alle volte, quando abbiamo letto un libro proprio bello, non vediamo l'ora di raccontarlo in giro.

Tra le tante letture che verranno proposte si consiglia "Per questo mi chiamo Giovanni".

Da un padre a un figlio il racconto della vita di Giovanni Falcone.

Educare alla legalità e al contrasto delle mafie.

| | |
|---|---|
| Tempi e spazi | Le ore di lezione dedicate all'apprendimento di Educazione civica Aula di lezione |
| 2. Esperienze attivate <i>(cosa fa l'allievo)</i> | Ascolta e comprende la consegna espressa dal docente; si impegna nello svolgimento delle attività; partecipa attivamente alle attività proposte dal docente; collabora con i compagni. |
| 3. Metodologia | Lezioni frontali sulle tematiche individuate; attività di approfondimento in piccoli gruppi di lavoro; |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● <i>interne</i> ● | I docenti del Consiglio di Classe. Per il coordinamento delle attività (suddivisione delle fasi di lavoro e raccolta dei prodotti): coordinatore di classe e docente coordinatore del progetto. |
| Strumenti | Per la condivisione del lavoro dei singoli e raccolta materiale: <ul style="list-style-type: none"> ● la piattaforma G Suite |
| Valutazione | Le rubriche di valutazione relative all'apprendimento di Educazione civica. |

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

| CONSEGNA AGLI STUDENTI |
|---|
| <p>Cosa si chiede di fare:</p> <p>Innamorarsi della lettura, condividere, parlare, riflettere sui testi proposti dagli insegnanti.</p> |

| COMPETENZA CHIAVE | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|--|--|
| | 4 - 5 | 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |
| Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | Non sempre ricava e integra le informazioni da fonti diverse fra loro | Se guidato/a, ricava e integra le informazioni da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate | Ricava e integra in maniera adeguata le informazioni da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate | Ricava e integra in maniera corretta e opportuna le informazioni da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate |
| | Non sempre si impegna né collabora con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna in modo discontinuo e collabora parzialmente con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora con costanza con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora pienamente e personalmente con gli altri per conseguire un interesse comune |
| | Poche volte riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento | Se guidato/a, riesce a riconsiderare il percorso svolto e ad individuare i punti di miglioramento | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in maniera sostanziale | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in modo autonomo e con spirito critico |
| Competenza in materia di Cittadinanza | Non sempre partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi raramente con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti solo se guidato/a | Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi raramente con gli altri, valutando non sempre adeguatamente le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti in modo ancora poco responsabile | Partecipa in modo costante alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti | Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti |

| | | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE 4/5 | BASE 6 | INTERMEDIO 7/8 | AVANZATO 9/10 |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE | Utilizzo del linguaggio specifico | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto |
| | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben modulato rispetto ai contesti e ai destinatari |
| CORRETTEZZA E COMPLETEZZA | Correttezza, completezza | Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti | Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento |

Scuola Secondaria di Primo Grado Giovanni Cena – Montanaro

Scuola Secondaria di Primo Grado Nino Costa – Foglizzo

Classi Prime, Seconde, Terze.

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| Denominazione | <p>"THINKING DAY" <i>Un penny per i tuoi pensieri.</i></p> <p>22 Febbraio 2024.</p> | |
| Prodotti | <p>"A cosa stai pensando?"</p> <p>E' la frase che generalmente viene rivolta a qualcuno che pare assorto nei suoi pensieri...</p> <p>Il 22 febbraio è la giornata mondiale del pensiero. In questo giorno si invitano i nostri ragazzi a riflettere e ad agire per rafforzare il nostro senso di fratellanza. L'obiettivo è compiere un'azione concreta, un'impresa, che serva ad aiutare il prossimo, per lasciare un segno nel nostro ruolo di cittadini attivi. Educare al rispetto e imparare a sviluppare il servizio civico attraverso l'osservanza di regole.</p> <p>Prendersi cura degli altri fa bene a noi stessi. Ci sono azioni di cui sentiamo la necessità, nascono come semplici pensieri e arrivano a chi ne ha più bisogno. I nostri studenti collaborando con associazioni, enti locali cercheranno di rendere concreto un pensiero. Un gesto piccolo, come un penny che può sembrare di poco valore ma che in realtà farà la differenza.</p> | |
| Competenze chiave | | Evidenze osservabili |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | <p>L'alunno/a ricava e integra informazioni da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>si impegna e collabora con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> | <p>L'alunno/a partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</p> <p>è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati.</p> |
| <p>Abilità</p> | <p>Conoscenze</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Ricavare e integrare le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>impegnarsi e collaborare con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsiderare il lavoro svolto e individuare i punti di miglioramento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale ● Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse in funzione al compito richiesto ● Elementi generali di comunicazione grafica-visiva e verbale |
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> <p>Partecipare alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</p> <p>essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune; ● Cura funzioni pubbliche, come l'esposizione del proprio lavoro; ● Presenta il proprio lavoro con linguaggio grafico verbale appropriato. |
| <p>Utenti destinatari</p> | <p>Gli allievi e le allieve delle classi Prime, Seconde, Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado</p> |

| | |
|---|--|
| <p>2. 1. Fasi di applicazione (attività)</p> | <p><u>Primo quadrimestre</u>: Realizzazione di un elaborato grafico ispirato alla forma di un penny che custodisce i pensieri dei ragazzi. Quel giorno in occasione del Thinking Day, tutti gli studenti dell'I.C si ritroveranno in un ambiente comune, all'interno della scuola, per condividere i loro pensieri sui temi proposti quest'anno nel percorso "Regoliamoci"</p> <p><i>Conoscere la Costituzione.</i> <i>Educare alla legalità e al contrasto delle mafie.</i> <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i> <i>Sviluppo Sostenibile</i> <i>Cittadinanza digitale</i> <i>Servizio civico: i ragazzi al servizio della comunità: fratellanza e spirito di collaborazione, curiosità, ascolto, empatia, e apprezzamento delle diversità.</i> <i>Senso civico: imparare a sviluppare il servizio civico attraverso il rispetto delle regole</i></p> <p><u>Prodotto intermedio</u>: L'insegnante guida ad approfondire i dibattiti condotti in classe attraverso la raccolta di opinioni, conoscenze, riflessioni che porteranno alla stesura dei pensieri, anche in lingua inglese e francese, che verranno trascritti sul retro del penny.</p> <p>Il 22 febbraio 2024 saranno i ragazzi a scegliere i custodi dei loro pensieri rivolgendosi al compagno dicendo: "Un penny per i tuoi pensieri".</p> <p>il compagno scelto potrà sentirsi libero di affidare o non affidare i propri pensieri al compagno e dall'altra parte chi riceverà il penny sa che dovrà averne cura.</p> <p><u>Si ricerca sul territorio locale enti /associazioni da contattare per donare oggetti, prodotti alimentari di piccolo valore economico ma che possono fare la differenza per i concittadini in difficoltà.</u></p> |
| <p>Tempi e spazi</p> | <p>Le ore di lezione dedicate all'apprendimento di Educazione civica</p> <p>Aula di lezione</p> |
| <p>2. Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)</p> | <p>Ascolta e comprende la consegna espressa dal docente;</p> <p>si impegna nello svolgimento delle attività;</p> <p>partecipa attivamente alle attività proposte dal docente;</p> <p>collabora con i compagni alla creazione del prodotto finale.</p> |
| <p>3. Metodologia</p> | <p>Lezioni frontali sulle tematiche individuate;</p> <p>attività di approfondimento in piccoli gruppi di lavoro;</p> <p>ideazione di prodotti concordati con i docenti</p> |
| <p>Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> interne </p> | <p>I docenti del Consiglio di Classe.</p> <p>Per il coordinamento delle attività (suddivisione delle fasi di lavoro e raccolta dei prodotti): coordinatore di classe o docente coordinatore del progetto.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| Strumenti | Per la condivisione del lavoro dei singoli: <ul style="list-style-type: none"> ● la piattaforma G Suite |
| Valutazione | Le rubriche di valutazione relative all'apprendimento di Educazione civica. |

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

| CONSEGNA AGLI STUDENTI |
|---|
| <p>Cosa si chiede di fare:</p> <p>Realizzate un elaborato grafico ispirato alla forma di un penny che custodirà i vostri pensieri. Il 22 febbraio 2024, in occasione del Thinking day vi ritroverete un ambiente comune, all'interno della scuola, per condividere i vostri pensieri sui temi proposti quest'anno nel percorso "Regoliamoci". Sarete voi ragazzi a scegliere i custodi dei vostri pensieri rivolgendovi al compagno dicendo: "Un penny per i tuoi pensieri". il compagno scelto potrà sentirsi libero di affidare o non affidare i propri pensieri sapendo che chi riceverà il penny dovrà averne cura.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

| COMPETENZA CHIAVE | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|--|--|
| | 4 - 5 | 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |
| Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | Non sempre ricava e integra le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro | Se guidato/a, ricava e integra le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate | Ricava e integra in maniera adeguata le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate | Ricava e integra in maniera corretta e opportuna le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate |
| | Non sempre si impegna né collabora con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna in modo discontinuo e collabora parzialmente con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora con costanza con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora pienamente e personalmente con gli altri per conseguire un interesse comune |
| | Poche volte riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento | Se guidato/a, riesce a riconsiderare il percorso svolto e ad individuare i punti di miglioramento | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in maniera sostanziale | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in modo autonomo e con spirito critico |
| Competenza in materia di Cittadinanza | Non sempre partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi raramente con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti solo se guidato/a | Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi raramente con gli altri, valutando non sempre adeguatamente le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti in modo ancora poco responsabile | Partecipa in modo costante alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti | Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Non sempre è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione | Se guidato/a, è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate | E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate in modo corretto ed adeguato | E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate in modo autonomo e personale |
| | Non sempre è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati | Se guidato/a, è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati | E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati in modo corretto ed adeguato | E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati in modo autonomo e personale |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO INTERMEDIO/FINALE

| | | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE 4/5 | BASE 6 | INTERMEDIO 7/8 | AVANZATO 9/10 |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
| LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE | Utilizzo del linguaggio specifico | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato con precisione e accuratezza il linguaggio specifico richiesto |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben modulato rispetto ai contesti e ai destinatari |
| CORRETTEZZA E COMPLETEZZA | Correttezza, completezza | Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti | Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento |

Scuola Secondaria di Primo Grado Giovanni Cena – Montanaro

Scuola Secondaria di Primo Grado Nino Costa – Foglizzo

Classi Prime, Seconde, Terze.

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| Denominazione | "METTERE AL MONDO IL MONDO". Tra ordine e disordine, tra regole e caso. | |
| Prodotti | Tra ordine e disordine, tra regole e caso, Alighiero Boetti, artista torinese, ha saputo "inventare" il mondo con le sue opere multimateriche dando forma ai suoi pensieri e riflessioni. Proviamoci anche noi! Le parole volano, gli scritti rimangono...si inseguono, si ripetono negli spazi di una tela. Sono coloratissimi arazzi che racchiudono messaggi, riflessioni sui temi centrali del percorso "REGOLIamoCI". "Mettere al mondo il Mondo", frase coniata dall'artista stesso, sottolinea come ognuno di noi abbia la possibilità di creare un futuro migliore...Proviamo a scriverlo e a narrarlo in una nuova storia che si "srotola" davanti ai nostri occhi; con la preziosa consapevolezza che i bambini di oggi saranno cittadini consapevoli di domani e che, finché questo accadrà, la speranza abiterà la Terra. | |
| Competenze chiave | | Evidenze osservabili |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | L'alunno/a ricava e integra informazioni da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate; si impegna e collabora con gli altri per conseguire un interesse comune; riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento. | |
| Competenza in materia di Cittadinanza | L'alunno/a partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate; è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati. | |
| Abilità | Conoscenze | |

| | |
|--|---|
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Ricavare e integrare le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>impegnarsi e collaborare con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsiderare il lavoro svolto e individuare i punti di miglioramento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale ● Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse in funzione al compito richiesto ● Elementi generali di comunicazione grafica-visiva e verbale |
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza Partecipare alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</p> <p>essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune; ● Cura funzioni pubbliche, come l'esposizione del proprio lavoro; ● Presenta il proprio lavoro con linguaggio grafico verbale appropriato. |
| <p>Utenti destinatari</p> | <p>Gli allievi e le allieve delle classi Prime, Seconde, Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2. 1. Fasi di applicazione (attività)</p> | <p><u>Primo quadrimestre:</u> L'insegnante guida ad approfondire i dibattiti condotti in classe attraverso la raccolta di opinioni, conoscenze e riflessioni su temi del percorso "REGOLIAMOCI"</p> <p><i>Conoscere la Costituzione.</i> <i>Educare alla legalità e al contrasto delle mafie.</i> <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i> <i>Sviluppo Sostenibile</i> <i>Cittadinanza digitale</i> <i>Servizio civico: i ragazzi al servizio della comunità: fratellanza e spirito di collaborazione, curiosità, ascolto, empatia, e apprezzamento delle diversità.</i> <i>Senso civico: imparare a sviluppare il servizio civico attraverso il rispetto delle regole</i></p> <p><u>Prodotto intermedio:</u> Gli studenti realizzeranno, durante le ore di Arte e Immagine un elaborato grafico ispirandosi alle opere tessili di Alighiero Boetti, artista italiano del secondo dopoguerra. Tra le opere più famose ci analizzeremo i suoi Arazzi, ricami multicolori di griglie a mosaico di singole lettere, che si combinano in parole e frasi che lo spettatore deve decifrare. Le frasi, che si leggono in colonna dall'alto verso il basso, racconteranno al pubblico il percorso affrontato quest'anno. La parola diventa un mezzo espressivo efficace, incisivo e concreto perché tattile.</p> |
| <p>Tempi e spazi</p> | <p>Le ore di lezione dedicate all'apprendimento di Educazione civica</p> <p>Aula di lezione</p> |
| <p>2. Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)</p> | <p>Ascolta e comprende la consegna espressa dal docente;</p> <p>si impegna nello svolgimento delle attività;</p> <p>partecipa attivamente alle attività proposte dal docente;</p> <p>collabora con i compagni alla creazione del prodotto finale.</p> |
| <p>3. Metodologia</p> | <p>Lezioni frontali sulle tematiche individuate;</p> <p>attività di approfondimento in piccoli gruppi di lavoro;</p> <p>ideazione di prodotti concordati con i docenti</p> |
| <p>Risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interne | <p>I docenti del Consiglio di Classe.</p> <p>Per il coordinamento delle attività (suddivisione delle fasi di lavoro e raccolta dei prodotti): coordinatore di classe o docente coordinatore del progetto.</p> |
| <p>Strumenti</p> | <p>Per la condivisione del lavoro dei singoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la piattaforma G Suite |
| <p>Valutazione</p> | <p>Le rubriche di valutazione relative all'apprendimento di Educazione civica.</p> |

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa si chiede di fare:

Realizzate un elaborato pittorico riflettendo sull'importanza della parola come medium artistico e promotore di messaggi. Lo spazio di lavoro sarà il quadrato 20X20 cm, forma geometrica ispirata alle opere tattili dell'artista Alighiero Boetti. La parola diventa il medium per dare significato ai vostri pensieri, mentre i colori e le forme dei caratteri diventano l'elemento visivo che meglio lo rappresenta.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

| COMPETENZA CHIAVE | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|--|--|
| | 4 - 5 | 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |
| Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | Non sempre ricava e integra le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro | Se guidato/a, ricava e integra le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate | Ricava e integra in maniera adeguata le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate | Ricava e integra in maniera corretta e opportuna le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate |
| | Non sempre si impegna né collabora con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna in modo discontinuo e collabora parzialmente con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora con costanza con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora pienamente e personalmente con gli altri per conseguire un interesse comune |
| | Poche volte riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento | Se guidato/a, riesce a riconsiderare il percorso svolto e ad individuare i punti di miglioramento | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in maniera sostanziale | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in modo autonomo e con spirito critico |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> | <p>Non sempre partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi raramente con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti solo se guidato/a</p> | <p>Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi raramente con gli altri, valutando non sempre adeguatamente le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti in modo ancora poco responsabile</p> | <p>Partecipa in modo costante alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</p> | <p>Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</p> |
| | <p>Non sempre è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> | <p>Se guidato/a, è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate</p> | <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate in modo corretto ed adeguato</p> | <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate in modo autonomo e personale</p> |
| | <p>Non sempre è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati</p> | <p>Se guidato/a, è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati</p> | <p>E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati in modo corretto ed adeguato</p> | <p>E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati in modo autonomo e personale</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO INTERMEDIO/FINALE

| | | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE 4/5 | BASE 6 | INTERMEDIO 7/8 | AVANZATO 9/10 |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE | Utilizzo del linguaggio specifico | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto |
| | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben modulato rispetto ai contesti e ai destinatari |

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|---|--|--|---|
| CORRETTEZZA E COMPLETEZZA | Correttezza, completezza | Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti | Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento |
|---------------------------|--------------------------|---|--|--|---|

| | |
|--|--|
| <p align="center">Scuola Secondaria di Primo Grado Giovanni Cena – Montanaro</p> <p align="center">Scuola Secondaria di Primo Grado Nino Costa – Foglizzo</p> <p align="center">Classi Prime.</p> | |
| <i>Denominazione</i> | "PATENTINO DELLO SMARTPHONE". Le regole del web. |
| Prodotti | <p>PRODOTTO FINALE: Conseguire il patentino con l'obiettivo di facilitare l'utilizzo consapevole e responsabile dello smartphone, del web da parte dei ragazzi. Informarli su potenzialità e insidie, in particolare legate al rischio di cyber-bullismo.</p> <p>È cambiato il mio approccio con il mondo digitale? Sono diverso...più responsabile!</p> |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |

| | |
|---|--|
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> | <p>L'alunno/a ricava e integra informazioni da fonti diverse fra loro;</p> <p>si impegna e collabora con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.</p> |
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> | <p>Rendere consapevoli della centralità dei media nei contesti di vita, con particolare attenzione all'impatto di questi strumenti sui ragazzi</p> <p>Informare docenti, famiglie e studenti sulle regole, i limiti e le potenzialità dell'uso degli smartphone</p> <p>Fornire competenze per gestire nelle classi attività per un uso creativo, critico e consapevole dello smartphone.</p> |
| <p>Abilità</p> | <p>Conoscenze</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Individuare e ricavare le informazioni necessarie al compito da fonti anche diverse fra loro;</p> <p>impegnarsi e collaborare con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsiderare il lavoro svolto e individuare i punti di miglioramento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: contenuti multimediali, schede didattiche, strumenti di valutazione ad uso degli insegnanti, contenuti su piattaforma ● Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse in funzione al compito richiesto |
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati;</p> <p>assumere atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del progetto "Un patentino per lo smartphone" ● Significato dei concetti di diversità intesa come maggior consapevolezza, mutamento, responsabilità, regola, norma ● Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e principali forme di espressione artistica e comunicativa |

| | |
|---|--|
| Utenti destinatari | Gli allievi e le allieve delle classi Prime della Scuola Secondaria di Primo |
| 1. Fasi di applicazione (attività) | Presentazione agli allievi del Progetto “Un patentino dello smartphone” Le fasi del progetto sono riassumibili in alcuni punti: 1. L’istituzione di un gruppo di lavoro coordinato dall’ASL TO4 con rappresentanti delle diverse istituzioni scolastiche del territorio; 2. Costruzione e realizzazione di un percorso formativo per gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado; 3. Stipula di un patto tra genitori e figli come assunzione di responsabilità reciproca; 4. Realizzazione da parte degli insegnanti formati sui temi individuati come critici (privacy, sexting, adescamento e cyberbullismo) in tutte le classi prime della scuola secondarie di primo grado; 5. Somministrazione agli alunni di un test di verifica dell’apprendimento; 6. Consegna della patente per smartphone; |
| Tempi e spazi | Le ore di lezione dedicate all’apprendimento di Educazione civica Le ore di lezione dedicate al progetto “Un patentino per lo smartphone” Aula di lezione |
| 2. Esperienze attivate (cosa fa l’allievo) | Ascolta e comprende la consegna espressa dal docente; si impegna nello svolgimento delle attività; partecipa attivamente alle attività proposte dal docente; collabora con i compagni al raggiungimento del patentino dello smartphone. |
| 3. Metodologia | Approccio multidisciplinare e una metodologia attiva che favorisca l’apprendimento attivo e consolidi l’esperienza di gruppo (Role playing, simulazione di situazioni relative a temi critici). |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none">● interne● | I docenti del Consiglio di Classe. Per il coordinamento delle attività (suddivisione delle fasi di lavoro e raccolta dei prodotti): coordinatore di classe e docente coordinatore del progetto. |
| Strumenti | Risorse umane e i dispositivi che il formatore utilizza durante il percorso didattico |

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa si chiede di fare:

Seguire le lezioni proposte dagli insegnanti perseguendo principi di responsabilità e di pensiero critico: imparare la responsabilità significa costruire premesse in modo che possiate muovervi nel rispetto dei diritti altrui in un contesto in cui non si è più solo ricettori ma anche produttori di messaggi.

Favorire lo sviluppo di life skills utili per prepararsi ad affrontare le sfide della vita. Acquisite una nuova consapevolezza non solo teorica, ma arricchita da strategie d'uso, suggerimenti pratici su come usare lo smartphone in modo funzionale, sicuro e responsabile.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

| COMPETENZA CHIAVE | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|--|--|
| | 4 - 5 | 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |
| Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | Non sempre ricava le informazioni utili al compito | Se guidato/a, ricava le informazioni base utili al compito | Ricava e organizza adeguatamente le informazioni utili al compito | Ricava, organizza e integra le informazioni utili al compito |
| | Non sempre si impegna né collabora con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna in modo discontinuo e collabora parzialmente con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora con costanza con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora pienamente e personalmente con gli altri per conseguire un interesse comune |
| | Poche volte riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento | Se guidato/a, riesce a riconsiderare il percorso svolto e ad individuare i punti di miglioramento | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in maniera sostanziale | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in modo autonomo e con spirito critico |
| Competenza in materia di Cittadinanza | Non sempre partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati | Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati | Partecipa in modo costante alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati | Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Non sempre assume atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui | Se guidato/a, assume atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui | Assume con responsabilità atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui | Assume con consapevolezza e responsabilità atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui |
|--|---|--|---|--|

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO INTERMEDIO/FINALE

| | | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE 4/5 | BASE 6 | INTERMEDIO 7/8 | AVANZATO 9/10 |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE | Utilizzo del linguaggio specifico | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici | Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto | Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto |
| | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione del prodotto è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben modulato rispetto ai contesti e ai destinatari |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|
| <p>CORRETTEZZA E COMPLETEZZA</p> | <p>Correttezza, completezza</p> | <p>Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti</p> | <p>Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna</p> | <p>Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali</p> | <p>Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento</p> |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|

Scuola Secondaria di Primo Grado Giovanni Cena – Montanaro

Scuola Secondaria di Primo Grado Nino Costa – Foglizzo

Classi Prime, Seconde, Terze.

| | |
|---|--|
| Denominazione | “INCONTRI CON LA STORIA”. Le regole della Natura e l’avidità dell’uomo . |
| Prodotti | <p>Un ciclo di appuntamenti promossi da enti e associazioni culturali del territorio che raccontano dell’uomo e delle sue regole, dello sfruttamento della natura fino a rimanere senza difese. L’uomo con le sue leggi ha costruito dove non si poteva, cementificato ogni cosa, eretto dighe dove le montagne franano, costruito ponti dove scongiurato.</p> <p>Le conseguenze amplificate dalle colpe dell’uomo. Il mancato rispetto delle regole ha portato al crollo, infangando anche la vita dell’essere umano. Quello che è accaduto non può essere cancellato, ma si può impedire che accada di nuovo.</p> <p>Stabiliamo insieme una nuova regola, che serva per le future generazioni: «Quando non si riesce a dimenticare, si prova a perdonare.»</p> |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | <p>L’alunno/a ricava e integra informazioni da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>si impegna e collabora con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.</p> |
| Competenza in materia di Cittadinanza | <p>L’alunno/a partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</p> <p>è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati.</p> |
| Abilità | Conoscenze |

| | |
|--|--|
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Ricavare e integrare le informazioni necessarie al compito da fonti diverse fra loro anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>impegnarsi e collaborare con gli altri per conseguire un interesse comune;</p> <p>riconsiderare il lavoro svolto e individuare i punti di miglioramento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Metodologie e strumenti di organizzazione volti a sviluppare modelli formativi attivi coniugando il curricolo scolastico, esperienze di vita e cittadinanza attiva integrata con il territorio. ● Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse in funzione al compito richiesto ● Elementi generali di comunicazione |
| <p>Competenza in materia di Cittadinanza Partecipare alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</p> <p>essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza, da solo o in gruppo, degli argomenti trattati.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune; ● Promuove il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri. ● Sviluppa potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali in situazioni comunicative diverse, |
| <p>Utenti destinatari</p> | <p>Gli allievi e le allieve delle classi Prime, Seconde, Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado</p> |
| <p>2. 1. Fasi di applicazione <i>(attività)</i></p> | <p><u>Durante tutto l'anno scolastico:</u> L'insegnante guida ad approfondire i dibattiti condotti in classe attraverso la raccolta di opinioni, conoscenze e riflessioni su temi del percorso "REGOLIamoCI"</p> <p><i>Conoscere la Costituzione.</i> <i>Educare alla legalità e al contrasto delle mafie.</i> <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i> <i>Sviluppo Sostenibile</i> <i>Cittadinanza digitale</i> <i>Servizio civico: i ragazzi al servizio della comunità: fratellanza e spirito di collaborazione, curiosità, ascolto, empatia, e apprezzamento delle diversità.</i> <i>Senso civico: imparare a sviluppare il servizio civico attraverso il rispetto delle regole</i></p> <p>Intervento di esperti esterni (compagnie teatrali, enti e associazioni culturali del territorio) che guideranno i ragazzi all'interno del percorso "REGOLIamoCI".</p> |

| | |
|--|---|
| Tempi e spazi | Le ore di lezione dedicate all'apprendimento di Educazione civica |
| 2. Esperienze attivate <i>(cosa fa l'allievo)</i> | è partecipe e attivo durante gli incontri proposti dalle compagnie teatrali del territorio partecipa attivamente alle attività proposte dal docente; collabora con i compagni alla creazione del prodotto finale. |
| 3. Metodologia | Il teatro come importante risorsa didattica per l'insegnamento della Storia. Lezioni frontali sulle tematiche individuate; attività di approfondimento in piccoli gruppi di lavoro; ideazione di prodotti concordati con i docenti |
| Risorse umane ● <i>interne</i> | I docenti del Consiglio di Classe. |
| Strumenti | Per la condivisione dei percorsi proposti ● la piattaforma G Suite |
| Valutazione | Le rubriche di valutazione relative all'apprendimento di Educazione civica. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

| COMPETENZA CHIAVE | INIZIALE IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|--|--|
| | 4 - 5 | 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |
| Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | Non sempre ricava le informazioni utili al compito | Se guidato/a, ricava le informazioni base utili al compito | Ricava e organizza adeguatamente le informazioni utili al compito | Ricava, organizza e integra le informazioni utili al compito |
| | Non sempre si impegna né collabora con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna in modo discontinuo e collabora parzialmente con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora con costanza con gli altri per conseguire un interesse comune | Si impegna e collabora pienamente e personalmente con gli altri per conseguire un interesse comune |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Poche volte riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento | Se guidato/a, riesce a riconsiderare il percorso svolto e ad individuare i punti di miglioramento | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in maniera sostanziale | Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento in modo autonomo e con spirito critico |
| Competenza in materia di Cittadinanza | Non sempre partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati | Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati | Partecipa in modo costante alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati | Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla Cittadinanza degli argomenti trattati |
| | Non sempre assume atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui | Se guidato/a, assume atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui | Assume con responsabilità atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui | Assume con consapevolezza e responsabilità atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui |

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA.

Il curricolo è organizzato in tre grandi nuclei che corrispondono ai temi dell'educazione civica:

1. **cittadinanza e costituzione,**
2. **sviluppo sostenibile,**
3. **cittadinanza digitale.**

I traguardi elencati nelle linee guida sono stati suddivisi per ogni tema, a seconda dei gradi scolastici, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado.

Per ogni tema sono stati individuati dei nodi concettuali con i quali è stato possibile sintetizzare e concentrare gli obiettivi declinati e posti in verticale e sviluppare il curricolo verticale esplicitando i processi, i saperi essenziali, le metodologie, i compiti di realtà e i criteri di valutazione.

Per il tema di **cittadinanza e costituzione** sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- Conoscere la Costituzione, riflettere sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, conoscere le corrette informazioni sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- Educare alla legalità e al contrasto delle mafie.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per il tema dello **sviluppo sostenibile** sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- Diritti sociali e benessere (rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura) *con riferimento esplicito all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi.*

Per il tema della **cittadinanza digitale** sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- Dimensione tecnologica (uso degli strumenti tecnologici)
- Dimensione etica (interagire, comunicare, condividere, partecipare attraverso gli strumenti)
- La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con i nostri studenti che sono già immersi nel web e metterli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | |
|--|--------------------------------------|---|
| NUCLEO TEMATICO 1: CITTADINANZA E COSTITUZIONE | | |
| | Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA | Competenza in uscita SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Traguardo di competenza N. 1</p> <p>Cittadinanza e Costituzione</p> | <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> | | <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> |
| <p>Obiettivi</p> | <p>Obiettivo/i al termine della cl 3</p> | <p>Obiettivo/i al termine della cl 5</p> | <p>Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. 1°</p> |
| <p>PERSONA COMUNITA' AMBIENTE <i>(la cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente)</i></p> | <p>1- Acquisire consapevolezza di sé, dei propri bisogni e delle proprie esigenze e del modo adeguato di manifestarli.</p> <p>2- Riconoscere il gruppo dei pari, la classe e la scuola come situazioni e luoghi di affettività e socialità di cui prendersi cura e rispetta le regole condivise.</p> <p>3- Assumere comportamenti di cura e di materiali propri, altrui, condivisi e degli ambienti di vita quotidiani.</p> | <p>1- Riconoscere la necessità di regole condivise nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>2 -Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti dei pari, della classe e della scuola come situazioni e luoghi di esperienze formative e sociali di cui prendersi cura.</p> <p>2- Mettere in atto comportamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri per il benessere comune.</p> | <p>1-Riconoscere la necessità di regole per una vita libera e degna per ciascuno.</p> <p>2 - Attuare comportamenti responsabili nei confronti di se stesso e degli altri e rispetta le regole della comunità.</p> <p>3- Esercitare il dominio di sé, riconoscendo quando ha bisogno di aiuto per un controllo efficace di se stesso.</p> |

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO 1: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| | Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA | | Competenza in uscita SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
|---|--|---|---|
| <p>Traguardo di competenza a N. 1</p> <p>Cittadinanza e Costituzione</p> | <p>Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favorendo la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | | <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> |
| Obiettivi | Obiettivo/i al termine della cl 3 | Obiettivo/i al termine della cl 5 | Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I° |
| <p>INTERAZIONE E SOLIDARIETA'</p> <p><i>(i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità)</i></p> | <p>1- Essere disponibile all'ascolto e al dialogo e sentire se stesso e gli altri come parte integrante del gruppo.</p> <p>2- Confrontarsi con le diversità individuali.</p> <p>3- Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise attuando comportamenti cooperativi e collaborativi.</p> <p>4-Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi contesti di vita quotidiana.</p> | <p>1- Essere disponibile all'ascolto e al dialogo e sentire se stesso e gli altri come parte integrante del gruppo.</p> <p>2- Confrontarsi con la diversità e riconoscerla come un valore e una risorsa.</p> <p>3- Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise mettendo in atto forme di solidarietà e cooperazione.</p> <p>4- Agire consapevolmente rispetto ai propri diritti e doveri in relazione al ruolo ricoperto nel gruppo.</p> | <p>1 - Saper costruire un dialogo con l'altro in un clima di ascolto, consapevole della appartenenza di entrambi a una comunità di persone.</p> <p>2-Riconoscere che la diversità è occasione di crescita e ricchezza che scaturisce dalla vita in comune.</p> <p>3 - Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise, mettendo in atto forme di solidarietà e cooperazione.</p> <p>4-Attuare comportamenti adeguati al riconoscimento della diversità dell'altro e al rispetto dovuto a ciò che è importante per l'altro.</p> |

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO 1: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| | Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA | | Competenza in uscita SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
|---|---|---|--|
| Traguardo di competenza N. 1 Cittadinanza e Costituzione | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. | | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. |
| Obiettivi | Obiettivo/i al termine della cl 3 | Obiettivo/i al termine della cl 5 | Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I° |
| CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE <i>(cittadine e cittadini, libertà e diritti)</i> | <p>1-Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità di appartenenza.</p> <p>2-Apprendere il senso di appartenenza al proprio territorio e conoscere i propri diritti e doveri di piccolo cittadino.</p> <p>3-Comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e leggi condivise che garantiscano libertà, diritti e doveri.</p> <p>4- Cogliere l'importanza della "Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia".</p> <p>5- Iniziare a conoscere l'organizzazione della nostra società.</p> | <p>1-Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>2-Interiorizzare il senso di appartenenza al proprio territorio e conoscere i propri diritti e doveri di studente e cittadina/o in relazione ai diversi enti territoriali.</p> <p>3-Comprendere la portata storica dei principi fondamentali della Costituzione nata da una convinta ricerca di valori condivisi.</p> <p>4-Conoscere le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> | <p>1-Riconoscere il diritto/dovere alla cittadinanza attiva di ogni persona, in base ai principi sanciti dalla Costituzione.</p> <p>2-Sapere di appartenere a una comunità e apprezzare il valore, riconoscendo quali siano i comportamenti virtuosi in linea con le normative fondamentali dello Stato.</p> <p>3-Conoscere la necessità del rispetto dei diritti/doveri e le basi su cui si fonda la convivenza in una comunità, in Italia e in Europa.</p> |

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

| | | Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA | Competenza in uscita SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
|--|---|---|--|
| <p>Traguardo di competenza N. 2</p> <p>Lo sviluppo sostenibile</p> | <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p> | | <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p> |
| Obiettivi | Obiettivo/i al termine della cl 3 | Obiettivo/i al termine della cl 5 | Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I° |
| <p>VERSO LA SOSTENIBILITA’</p> <p>(sviluppo equo e sostenibile)</p> | <p>1- Usare in modo consapevole le risorse ambientali.</p> <p>2- Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali a preservare l’ambiente e a prendersene cura.</p> <p>3- Iniziare a conoscere e imparare a valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale.</p> <p>4- Conoscere le principali fonti energetiche e le loro caratteristiche.</p> | <p>1- Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali a preservare l’ambiente e a prendersene cura.</p> <p>2- Conoscere e imparare a valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale.</p> <p>3- Conoscere le fonti energetiche e sviluppare un pensiero critico.</p> | <p>1- Promuovere di comportamenti virtuosi nella quotidianità della vita comune.</p> <p>2- Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi, essenziali a preservare l’ambiente.</p> <p>3-Sperimentare attività relative alla conoscenza dell’ambiente e del patrimonio naturale e culturale locale, riconoscendone il valore e la necessità di custodia, di cui si fa promotore.</p> <p>4-Impegnarsi ad evitare sprechi e inutili consumi. Promuovere tra i pari di buone pratiche di custodia dell’ambiente e dei luoghi di convivenza.</p> |

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

| Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA | | Competenza in uscita SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
|---|--|--|
| <p>Traguardo di competenza N. 2</p> <p>Lo sviluppo sostenibile</p> | <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | |
| Obiettivi | Obiettivo/i al termine della cl 3 | Obiettivo/i al termine della cl 5 |
| <p>DIRITTI SOCIALI E BENESSERE</p> <p>(rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura)</p> | <p>1- Conseguire la consapevolezza e la capacità di gestire se stessi e i propri materiali.</p> <p>2- Rispettare ed utilizzare correttamente i materiali propri ed altrui.</p> <p>3- Avere cura dell' ambiente e della natura.</p> | <p>1. Conseguire la consapevolezza e la capacità di gestire se stessi e i propri materiali.</p> <p>2- Attivare modalità di convivenza per stare bene insieme agli altri rispettandoli e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>3- Conoscere problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di tutela.</p> |
| | | <p>Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I°</p> <p>1- Gestire se stesso e i propri materiali, nella consapevolezza del valore proprio e dei beni che gli sono affidati.</p> <p>2- Attivare modalità di convivenza tali da rendere la vita comune un'esperienza positiva, nel rispetto degli altri.</p> <p>3. Riconoscere parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>4. Riconoscere e rispetta il rapporto tra uomo e ambiente. Prendere coscienza del rapporto tra uomo e ambiente a livello locale e globale.</p> |

| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | | |
|---|--|--|--|
| NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE | | | |
| | Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA | Competenza in uscita SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | |
| <p>Traguardo di competenza N. 3</p> <p>Cittadinanza digitale</p> | È in grado di distinguere i diversi device e della loro potenzialità d'uso | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | |
| Obiettivi | Obiettivo/i al termine della cl 3 | Obiettivo/i al termine della cl 5 | Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I° |
| <p>DIMENSIONE TECNOLOGICA</p> <p>(uso degli strumenti)</p> | <p>1- Conoscere ed utilizza alcune potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili.</p> <p>2- Cominciare a porsi di fronte a piccoli problemi d'uso come elaborare soluzioni.</p> <p>3- Cominciare a operare, sotto la supervisione dell'insegnante, su vari device digitali per iniziare ad esplorare alcune funzioni.</p> <p>4- Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.</p> <p>5-Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione.</p> | <p>1- Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.</p> <p>2- Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso.</p> <p>3- Operare, sotto la supervisione dell'insegnante, su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.</p> <p>4- Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.</p> <p>5- Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</p> | <p>1- Conoscere ed utilizzare in modo opportuno i diversi devices, riconoscendone potenzialità e funzioni, muovendosi con agio su differenti interfacce e sistemi operativi.</p> <p>2- Riconoscere il problema e sa trovare strategie di risoluzione.</p> <p>3- Operare con efficacia su differenti devices, mettendo in atto attività di produzione, ricerca ed archiviazione, attraverso l'organizzazione delle risorse.</p> <p>4- Conoscere la rete e muoversi in essa con consapevolezza.</p> <p>5- Avere cura dei dispositivi a lui affidati con senso di responsabilità.</p> |

| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | | |
|---|---|---|--|
| NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE | | | |
| | Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA | | Competenza in uscita SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
| <p>Traguardo di competenza N. 3</p> <p>Cittadinanza digitale</p> | <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore collettivo e individuale.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete.</p> | | <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore collettivo e individuale.</p> <p>E'in grado di utilizzare in modo opportuno diversi sistemi di comunicazione e informazione.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p> |
| Obiettivi | Obiettivo/i al termine della cl 3 | Obiettivo/i al termine della cl 5 | Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. 1° |
| <p>DIMENSIONE TECNOLOGICA</p> <p>(uso degli strumenti)</p> | <p>1- Cominciare ad elaborare con l'accompagnamento dell'insegnante consapevolezze su tempi e modi ecologici di fruizione degli schermi digitali.</p> <p>2- Cominciare a rendersi conto che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità.</p> <p>3- Cominciare a rendersi conto con l'aiuto dell'insegnante che ciò che produce implica responsabilità rispetto alla sfera della privacy.</p> | <p>1- Elaborare con l'accompagnamento dell'insegnante consapevolezze su tempi e modi di fruizione degli strumenti digitali.</p> <p>2- Sapere che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui.</p> <p>3- Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</p> <p>4.-Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social</p> | <p>1- Avere consapevolezza circa i tempi e i modi di fruizione degli strumenti digitali.</p> <p>2- Avere acquisito la consapevolezza che il mondo virtuale ha incidenza significativa sul mondo reale e che è necessario muoversi in esso nel rispetto delle stesse regole di convivenza che normano la vita esterna alla rete.</p> <p>3- Riconoscere e attuare comportamenti consapevoli della responsabilità circa la visibilità, la permanenza e la privacy di messaggi ed immagini proprie ed altrui</p> |